



INē

Instituto Nacional de Estadística

CONCURSO


ESTADÍSTICA 2023/2024



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID
FACULTAD DE ESTUDIOS
ESTADÍSTICOS



Los inmigrantes privilegiados



CATEGORÍA A EQUIPO: AZUL
I.E.S MARIA GUERRERO, MADRID
IRIA MARTÍN Y AYA OUALDOMAR



Instituto de Educación Secundaria
María Guerrero
TUTORA: ESTHER
RODRIGUEZ

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el mundo está globalizado y conectado. Es común en todos los países tener un gran flujo de emigración e inmigración. Sin embargo, cada país y por consiguiente cada continente tiene un nivel económico distinto, una situación política diferente y unas condiciones que lo hacen único. La diversidad cultural es esencial y llena al mundo de riqueza y distintas opiniones. Al mismo tiempo, no se acoge a todos los inmigrantes por igual y además no todos ellos disfrutan de las mismas oportunidades y ventajas.

A partir de aquí se puede plantear una gran pregunta: ¿Hay inmigrantes más privilegiados que otros? Es decir, ¿Hay inmigrantes que tienen la oportunidad de formarse más, la oportunidad de ganar más dinero y de prosperar más fácilmente?

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo de investigación es hacer una síntesis, comparando las oportunidades y situaciones en las que se encuentran los inmigrantes (extranjeros en España), centrándose el trabajo en el mundo laboral.

Para ello se ha seguido la siguiente estructura:

- Primero se han dividido los países por continentes. Separando América en tres secciones: América del Norte, Centroamérica y América del Sur.
- Después se estudiará la relación entre el lugar de procedencia de los padres y el de las personas encuestadas.
- A continuación se estudiará la relación del lugar de procedencia del encuestado con el de sus padres.
- En cuarto lugar, se ha relacionado el nivel educativo frente a los ingresos económicos mensuales a través de unos gráficos circulares.
- También, se ha trabajado con una tabla de flujos la cual muestra la relación entre la educación máxima obtenida y la situación laboral del encuestado.
- Y por último se ha estudiado en forma de gráfico de barras la cantidad de personas extranjeras encuestadas que usan dispositivos electrónicos para aprender. Por otro lado se ha creado un gráfico de barras enfocado en el número de encuestados extranjeros que no se pueden permitir una formación.

METODOLOGÍA

El estudio se ha organizado en dos bloques. El primer bloque consistente en la limpieza de los datos y su análisis preliminar se ha realizado con Excel y tablas dinámicas a partir de los datos facilitados por la organización.

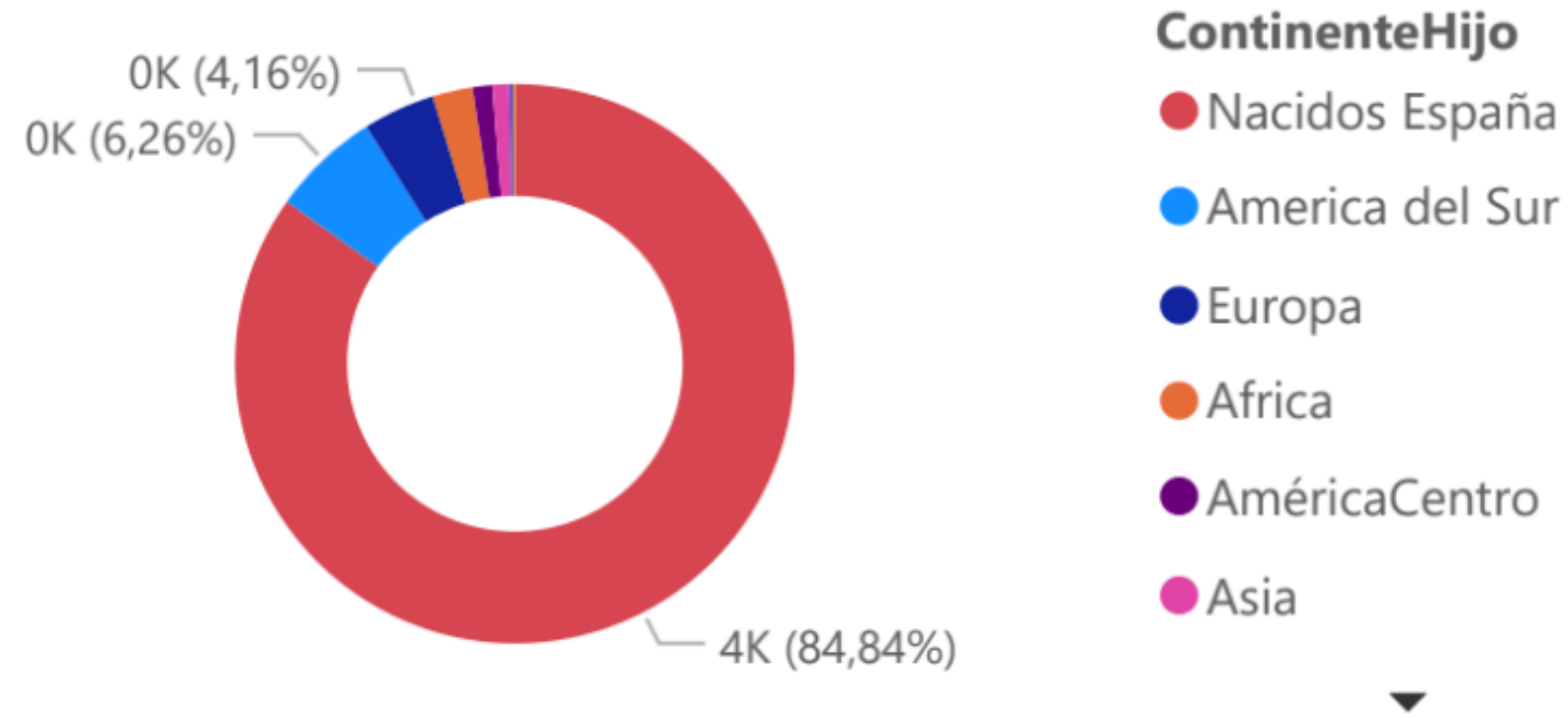
El segundo bloque del análisis está más centrado en la visualización de los datos y las conclusiones se han realizado con Power BI por su mayor flexibilidad a la hora de representar los datos.

En el análisis de datos se ha hecho uso de los recuentos habituales de una tabla dinámica y funciones como: sumar, sumar.si, contar, contar distintos, etc. También se han utilizado segmentadores (“slicers”) tanto en Excel como en Power BI.

Desde el principio se ha centrado el interés del proyecto en cómo afectan factores a los colectivos inmigrantes. Por ello se han etiquetado a los nacidos en España para poderlos segregar o integrar en los análisis a voluntad. La muestra es muy diversa en algunos campos como “nivel de ingresos”, “País de procedencia”, “Nivel máximo de educación”, “Edad”, etc.

Se han generado campos de agregación secundarios para poder realizar el análisis. Un ejemplo de esto son los países que se han agregado a nivel, subcontinente.

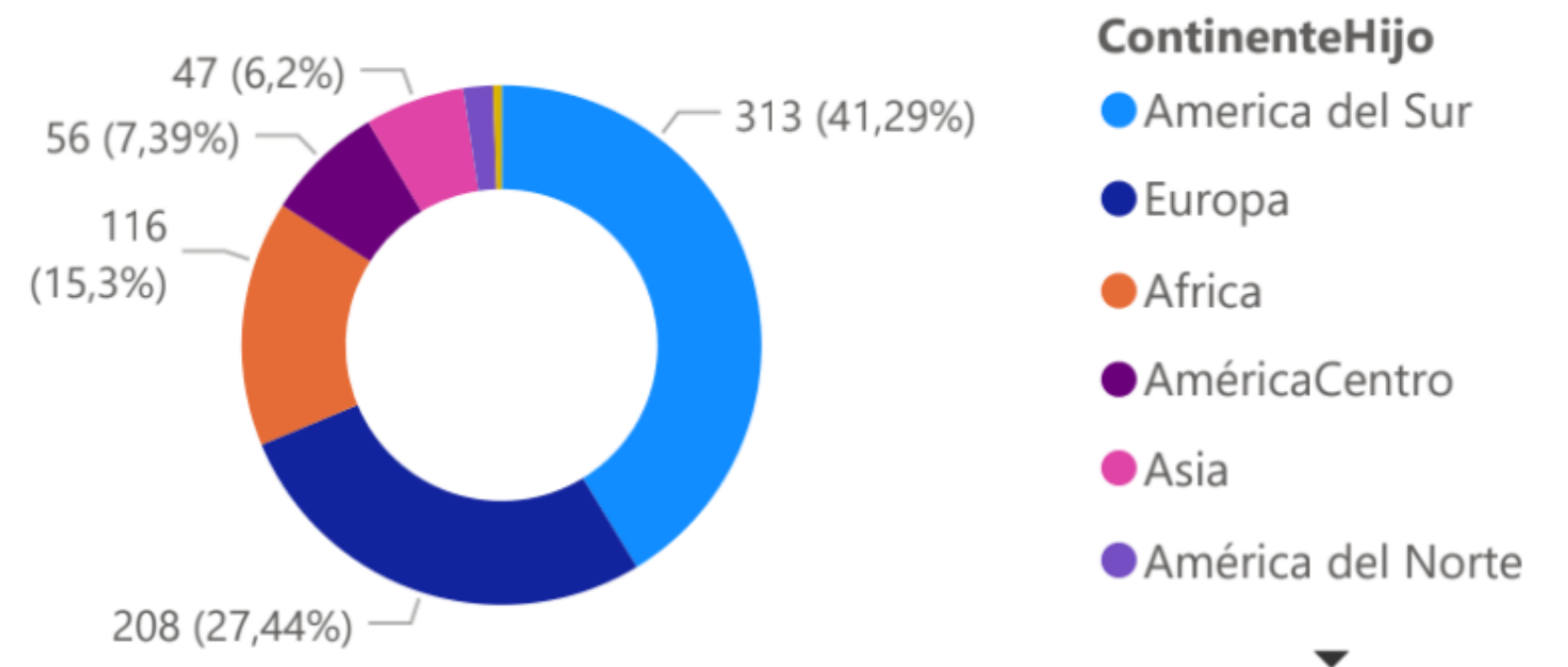
Personas por Continente

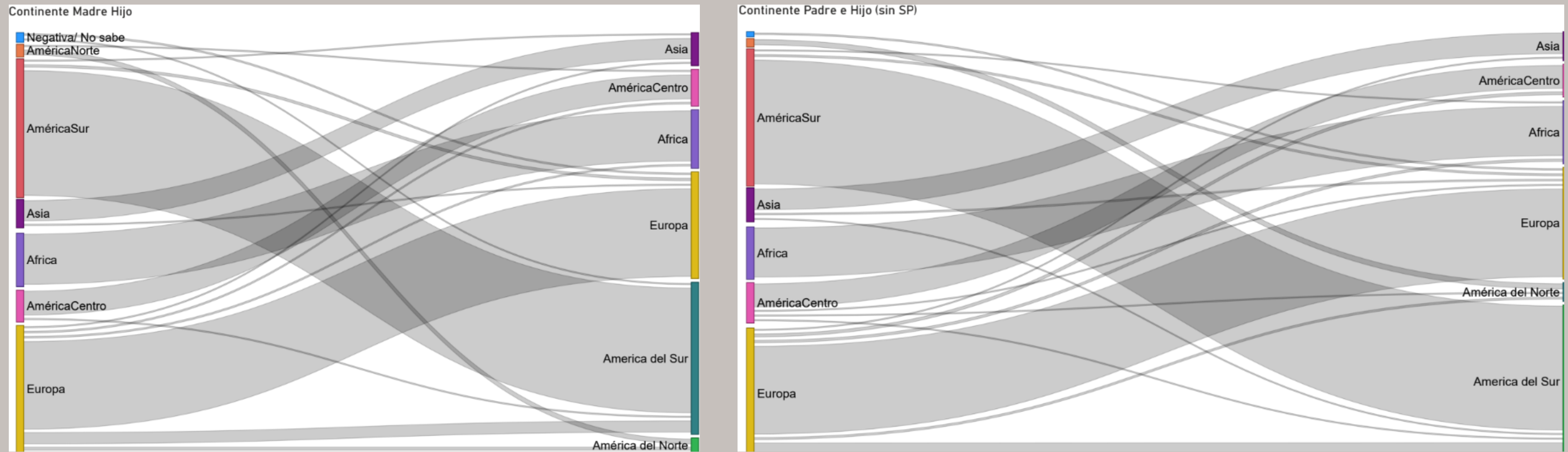


En el primer gráfico se representan a las 5000 personas encuestadas, divididas entre continente de procedencia (separando a España del resto). En este, se puede observar que la mayoría de personas encuestadas son de procedencia española, mientras que una pequeña parte de las personas que han sido encuestadas no han nacido en España, son extranjeras.

Como el estudio se basa en los extranjeros, en el segundo gráfico se ha eliminado el porcentaje de los nacidos en España, para así poder analizar mejor los datos de aquellas personas que han inmigrado a España. En este gráfico se puede observar que España recibe principalmente inmigrantes de América del Sur y otros países Europeos. El país del que inmigran menos personas a España es América del Norte.

Personas por Continente (sin España)





Los gráficos de flujo representan el continente de nacimiento de la madre y el padre, y si las personas encuestadas (sus hijos) han nacido en el mismo continente.

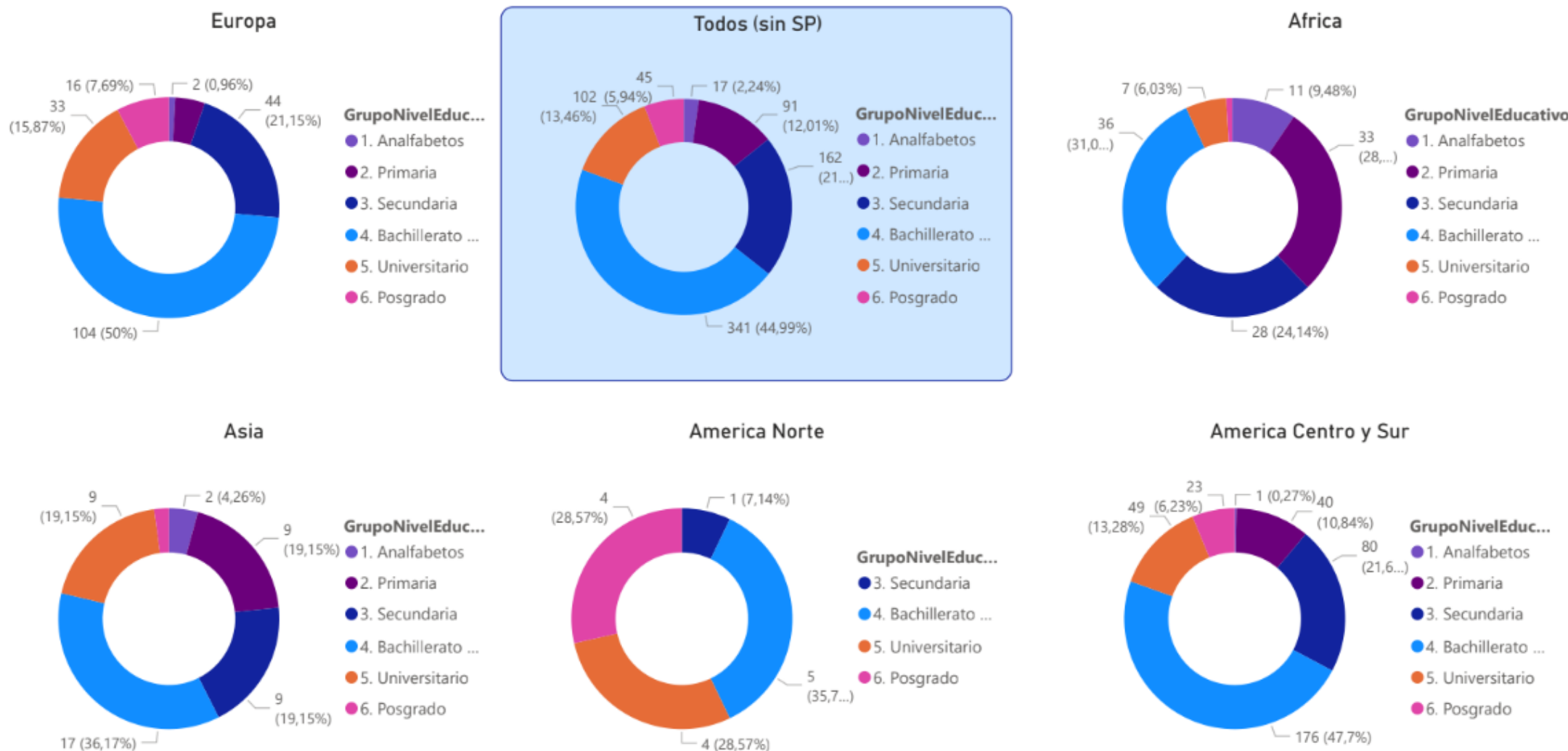
Se puede observar claramente que, en ambos casos, sin importar el continente de la madre o el padre la mayoría de los hijos suelen nacer exactamente en el mismo continente del de los padres.

Nivel Educativo frente a ingresos

Grupo Nivel Educativo	1. Menos 1360	2. 1360 a 2300	3. 2300 a 3800	4. 3800 a 6300	5. 6300+	Other	Total
1. Analfabetos	62,50%	8,33%	16,67%	4,17%		8,33%	100,00%
2. Primaria	47,70%	25,29%	14,37%	1,15%		11,49%	100,00%
3. Secundaria	35,08%	36,01%	19,14%	3,65%	0,80%	5,32%	100,00%
4. Bachillerato y FP	21,28%	34,62%	27,80%	9,19%	1,98%	5,13%	100,00%
5. Universitario	11,37%	24,04%	34,10%	22,95%	3,93%	3,61%	100,00%
6. Posgrado	6,05%	19,11%	32,17%	32,48%	7,64%	2,55%	100,00%
Total	23,78%	31,68%	26,10%	11,20%	2,26%	4,98%	100,00%

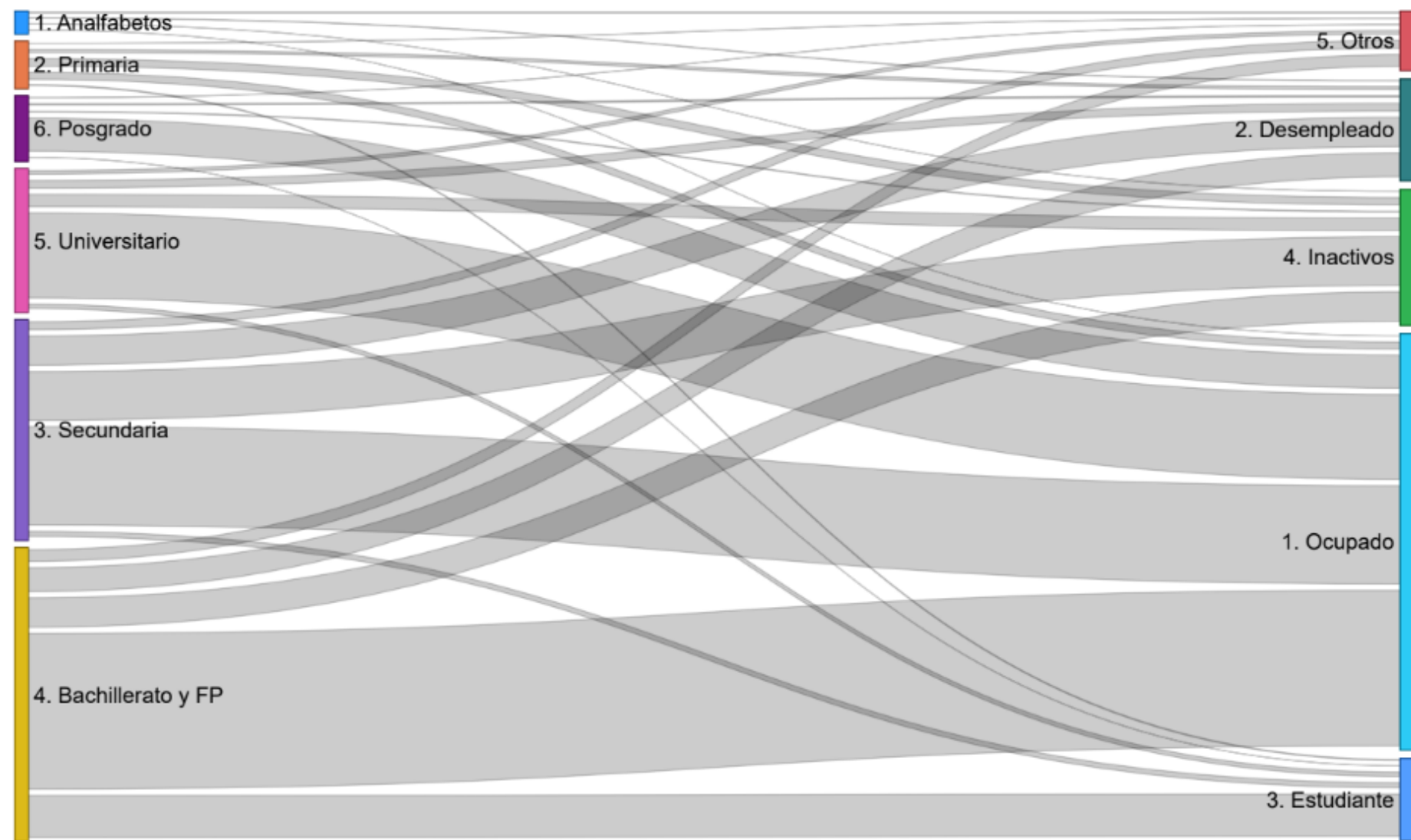
Al establecer una tabla que relaciona el nivel educativo frente a los ingresos económicos mensuales, se llega a la conclusión de que cuanto mayor sea la formación de los individuos, mayor las probabilidades de tener un sueldo mensual más alto. A partir de este concepto, se relaciona el nivel educativo con el continente del que provienen los extranjeros encuestados. Este gráfico circular, muestra que un 28 '75% de las personas provenientes de América del Norte tienen estudios de postgrado, mientras que en África el dato es de escasamente un 0'86%. Al mismo tiempo, Europa y América del Sur y Centroamérica tienen, aproximadamente el mismo porcentaje de encuestados con estudios de Bachillerato, FP o similar.

NIVEL EDUCATIVO POR CONTINENTE (sin SP)



Ya se puede entrever que no todos los extranjeros en España han tenido las mismas oportunidades de educación.

Personas by GrupoNivelEducativo and GrupoSituacionLaboral

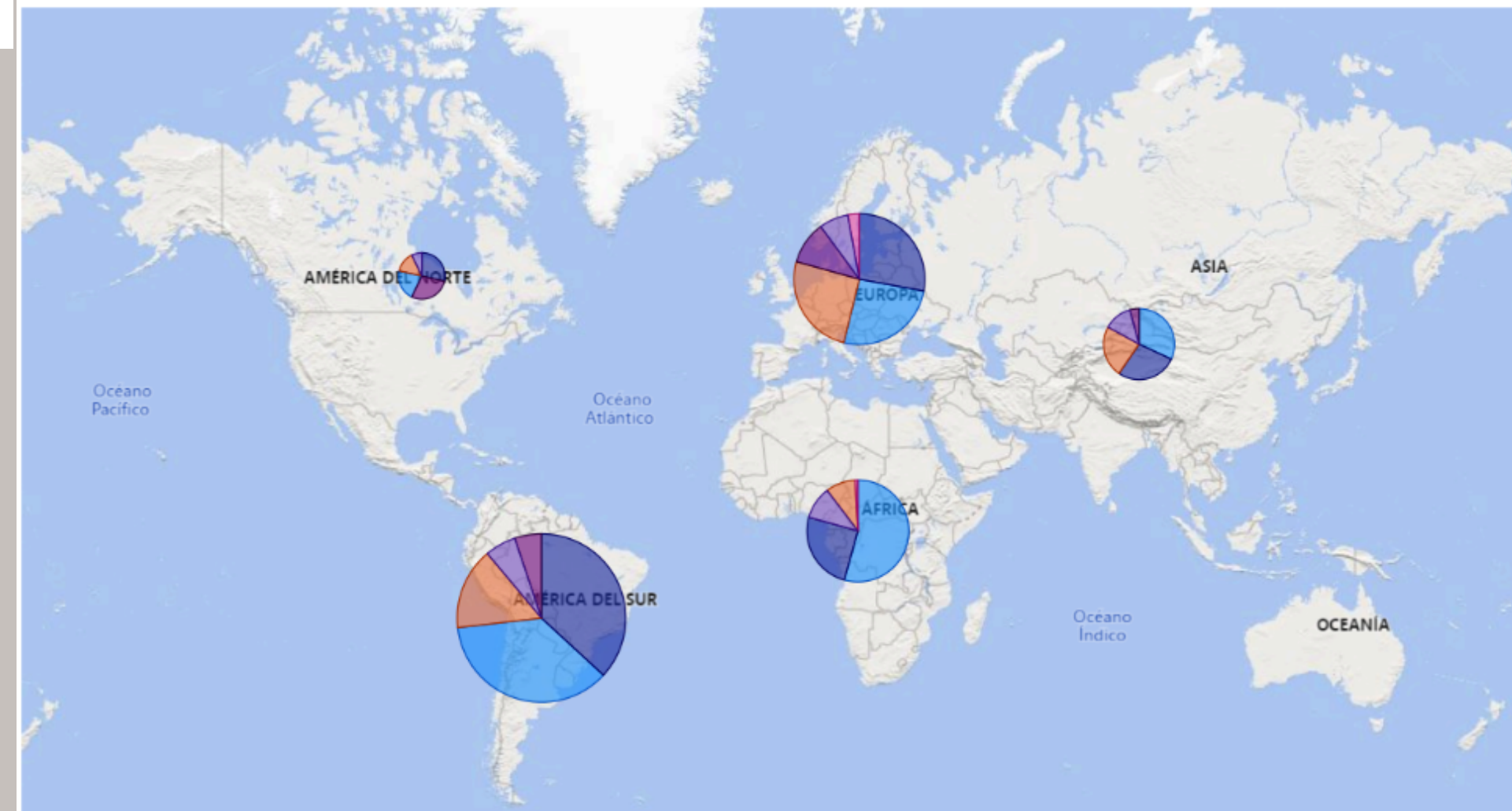


Esta tabla de flujos muestra la relación entre la educación máxima obtenida y la situación laboral del encuestado. Se puede apreciar que la población analfabeta es minoritaria, aún ocupando un espacio y un 20% de ellos se encuentran desempleados. Sin embargo, los encuestados que han cursado primaria o similar tienen el porcentaje más alto de población inactiva con un 38 '51%. Por último, de aquellos que han completado bachillerato, FP o similar, un 16 '15% siguen siendo estudiantes. Además, los graduados universitarios y graduados de postgrado tienen las tasas de ocupación más elevadas.

Al analizar el nivel de riqueza de los extranjeros viviendo en España, también se visualizan grandes diferencias. Este gráfico en forma de mapa descubre que más de la mitad de los inmigrantes africanos no cobran más de 1360 euros. Aún así, África es el único país junto a Europa que tiene un porcentaje de encuestados que gana más de 6300 euros. La clase media es notable tanto en inmigrantes de Asia como de Europa. Los inmigrantes que ganan más en España son los Europeos con un 2 '88%.

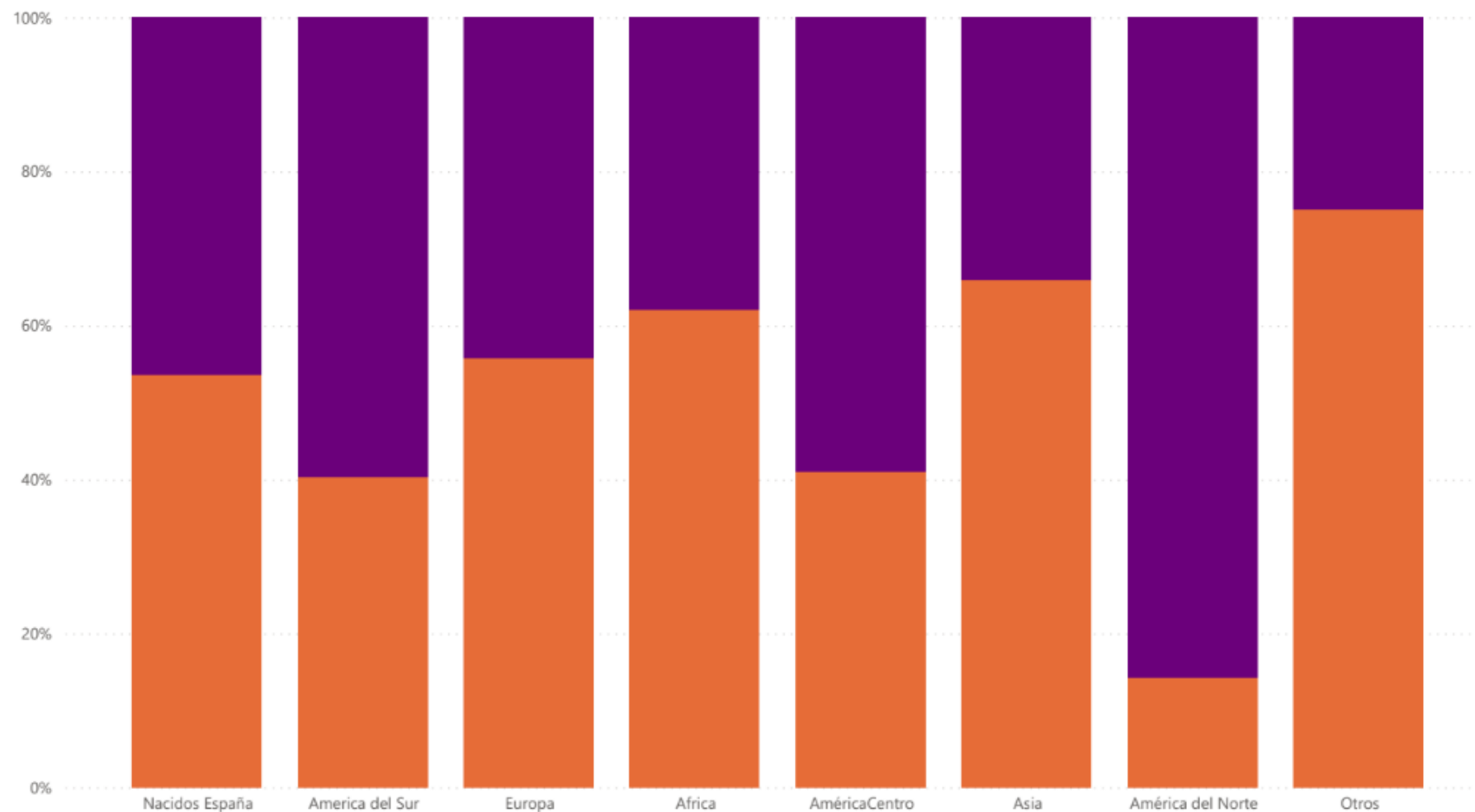
Personas por Continente y Grupo de Ingresos

GrupoIngresos ● 1. Menos 1360 ● 2. 1360 a 2300 ● 3. 2300 a 3800 ● 4. 3800 a 6300 ● 5. 6300+ ● Other



Usa dispositivos electrónicos

Por medio del uso de dispositivos electrónicos (co... ● NO ● SI

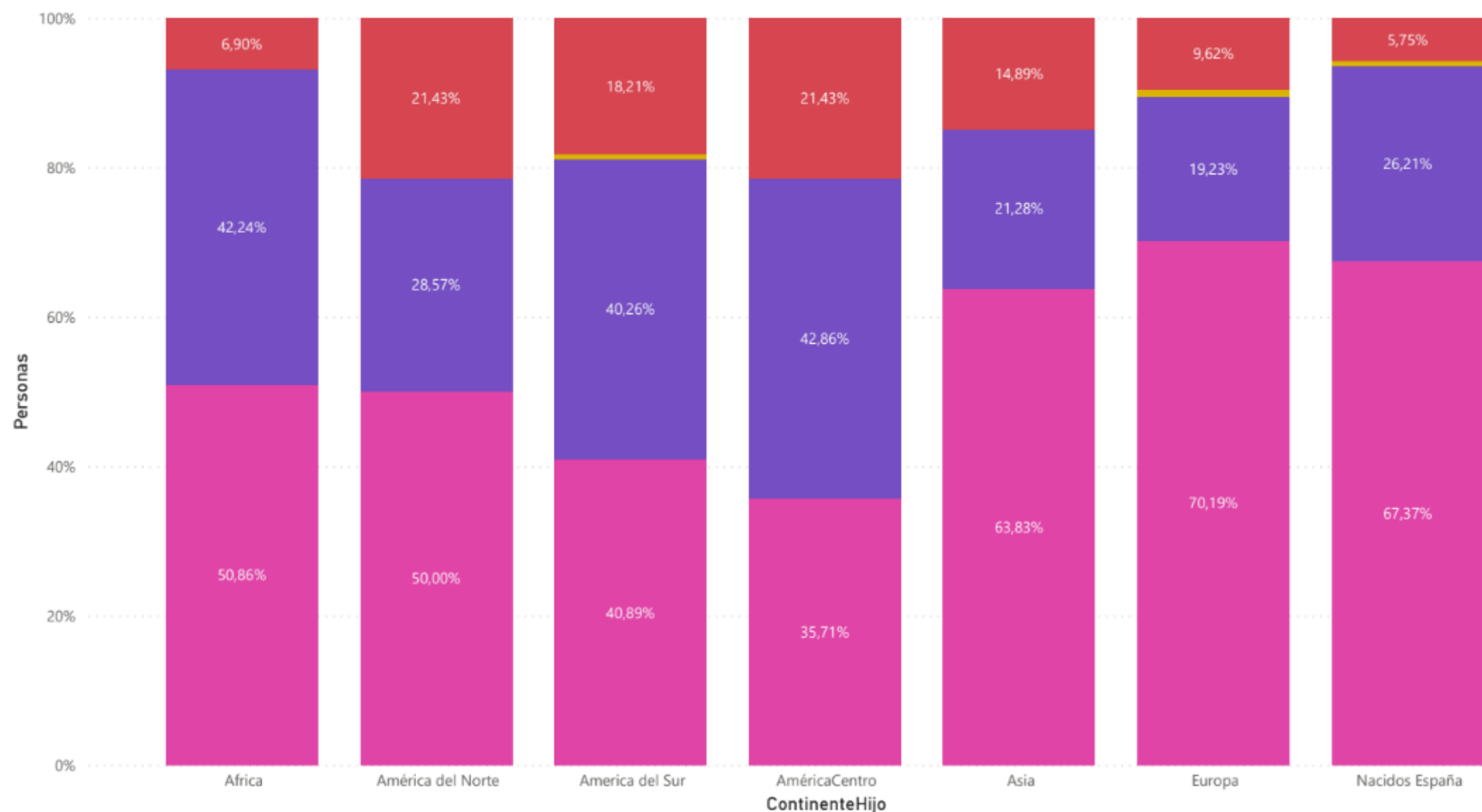


Este gráfico de barras muestra la cantidad de personas encuestadas extranjeras que hacen uso de los dispositivos electrónicos para aprender de forma informal. Este gráfico está dividido en continentes. Se puede ver de forma clara que los inmigrantes de América del Norte son los que usan más los dispositivos electrónicos ante este propósito. El nivel de uso de dispositivos electrónicos para el aprendizaje de Europa y, en concreto de España es muy parecido. Los extranjeros procedentes de América del Sur son los que menos aprenden a través de la tecnología.

Este gráfico muestra las respuestas de los encuestados extranjeros ante la pregunta de si se pueden permitir la formación. La parte rosa, correspondiente con “no aplicable” son todas aquellas personas que respondieron que no participaban en formación fuera del entorno laboral. Se puede ver que aquellas personas que vienen de Centroamérica y Sudamérica son las que menos se forman fuera del entorno laboral. Esto es fácilmente justificable al fijarse en el alto porcentaje de personas de estas dos zonas del continente Americano que no se pueden permitir la formación. Europa, sin embargo, es el continente con el porcentaje más bajo de encuestados que no pueden pagar la formación.

No se pueden permitir la formación

● NA ● NO ● NS/NC ● SI



Al finalizar el trabajo de investigación se han sacado las siguientes conclusiones:

- 1- Con los primeros gráficos se pueden sacar varias conclusiones. Primero de todo se puede observar como ya se ha nombrado anteriormente, que la mayoría de inmigrantes de España provienen de América del Sur y países europeos. En segundo lugar, se ha contemplado que las personas que provienen de América del Norte son las que menos emigran a España. Finalmente se ha observado que ningún inmigrante de Oceanía ha participado en la encuesta.
- 2- Generalmente y en la mayoría de casos, los padres de los inmigrantes en España nacieron en el mismo continente que los hijos.
- 3- La formación del individuo es esencial para llegar a ganar un buen salario. Cuanto más alta sea esta formación, más fácil será tener un salario mensual alto. Sin embargo, hay una clara distinción del nivel de formación dependiendo del origen de las personas encuestadas. Esto pone a extranjeros que vienen de continentes como África y América del Sur en desventaja frente a inmigrantes de Europa.
- 4- Cuanto más alta sea la formación, mayor será la probabilidad de tener empleo. Como establecido en el punto anterior, la población encuestada de ciertos continentes como Europa tienen el acceso favorable a mayor educación frente a otros continentes como África. Esto se confirma con el gráfico de mapa que muestra de forma clara que la población de origen Africano que gana de menos de 1360 euros es más de la mitad frente a la población Europea donde este rango sólo ocupa, aproximadamente un cuarto.
- 5- Los extranjeros provenientes de América del Norte son los que más utilizan la tecnología para aprender. Esto, probablemente se deba al acceso favorable a estos dispositivos por parte de la población. Además, esto le da una gran ventaja a las personas provenientes de esta zona, que tienen un gran acceso a mucha información.
- 6- Los inmigrantes de América del Sur, Centroamérica y África se encuentran con grandes dificultades para pagar una formación. Esto encaja con las variables previamente estudiadas pues los extranjeros de África, América del Sur y Centroamérica son los que llegan a formarse menos, los que menos ganan y los que más se encuentran en paro.
- 7- Por todo esto se puede establecer que sí que existe un privilegio de ciertos inmigrantes y que no todos los extranjeros son percibidos por igual. Este estudio demuestra que dependiendo del continente del que venga, la persona parte de unas condiciones distintas y por lo tanto de unas oportunidades distintas. Los extranjeros de Norte América y Europa gozan de privilegios de los que otros extranjeros no gozan.