

**CATEGORÍA A**

**Un informe de Chigatitos**

# **ESTUDIO SOBRE EL DESEMPLEO**

**EN RELACIÓN CON  
LAS**

# **ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

**EN ESPAÑA**

**IES DE  
SOUTOMAIOR  
-  
PONTEVEDRA**

# Objetivos del trabajo

1. Estimar la situación laboral de la población española para desmitificar la figura del migrante desempleado
2. Estudiar los sectores educativos en los que más abunda el desempleo analizándolo en relación con los roles de género
3. Dilucidar si el ingreso anual neto de las personas desempleadas depende del máximo nivel de estudios adquirido
4. Determinar el interés por aprender de las personas desempleadas, tanto en educación formal como no formal, y sus motivos
5. Concluir si la edad influye en las dificultades encontradas en dicho proceso de aprendizaje
6. Exponer el impacto de las principales dificultades del proceso formativo

## Métodos de trabajo

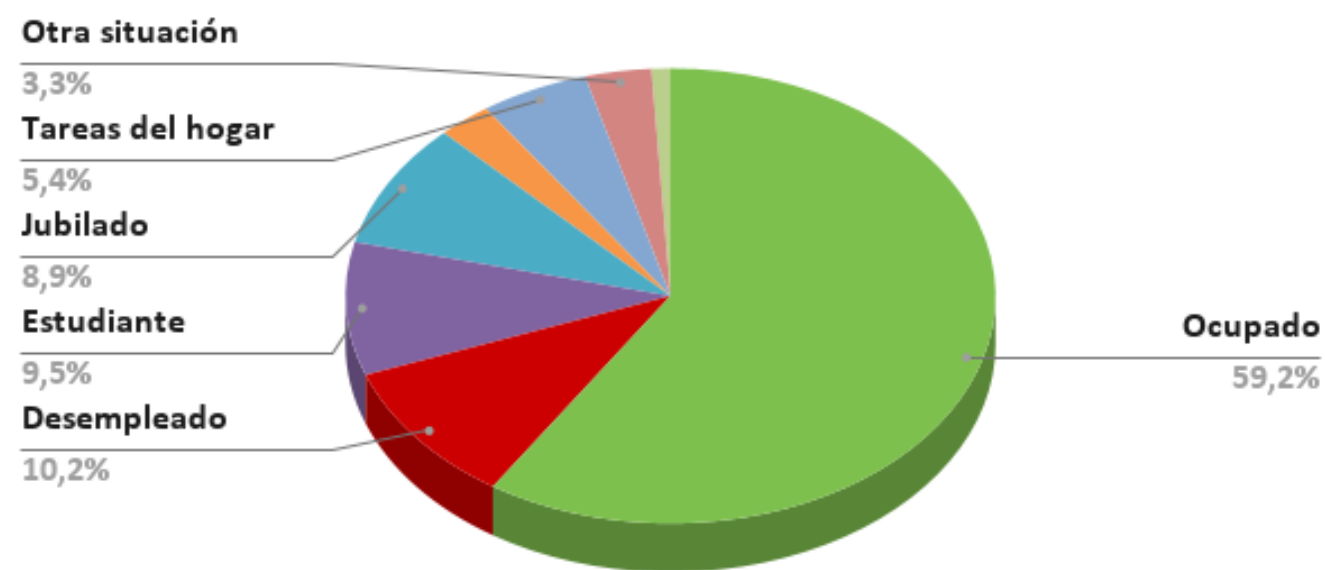
En base a los datos proporcionados por la "*Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje 2022*", con información sobre las personas con discapacidad de 2 y más años que residen en viviendas familiares en todo el territorio nacional, hemos realizado un estudio cuyas conclusiones pueden permitirnos romper con los estereotipos e ideologías imperantes en nuestra sociedad. Para el estudio se ha analizado en más profundidad una parte de la muestra facilitada, siendo objeto de nuestras investigaciones la población desempleada. Sabemos que su análisis no es un reflejo fidedigno de la realidad, pero gracias a él, y a la Estadística, podemos acercarnos un poco más a ella.

Hemos utilizado una gran diversidad de recursos: hojas de cálculo, Geogebra, calculadoras científicas o programas para la presentación de contenidos. Con estos hemos analizado elementos estadísticos como los intervalos de confianza de la proporción, regresión, los porcentajes, las tablas de doble entrada, ...

# Resultados : objetivo 1:

Estimar la situación laboral de la población española para desmitificar la figura del migrante desempleado

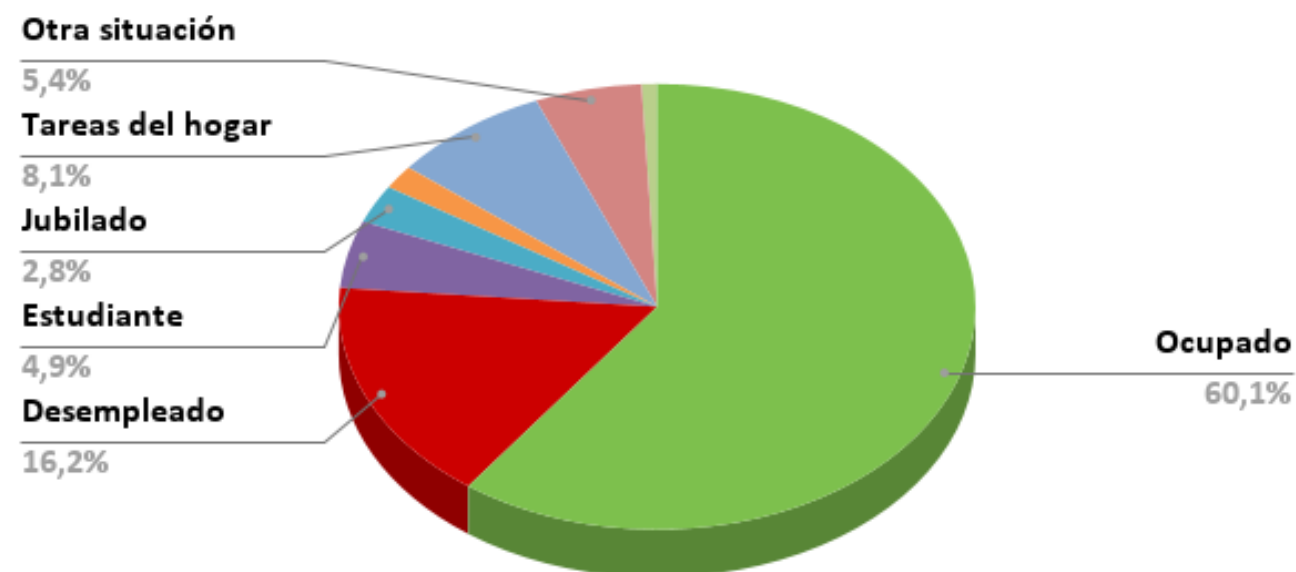
Situación laboral en la que se encuentran actualmente los nacidos en España



Intervalo de confianza de la proporción de desempleados en la población:

$\hat{p} =$	0,1108	11,08%
$I.C._{95\%}(p) = (0,09936958921; 0,1222304108)$		

Situación laboral en la que se encuentran actualmente los nacidos fuera de España



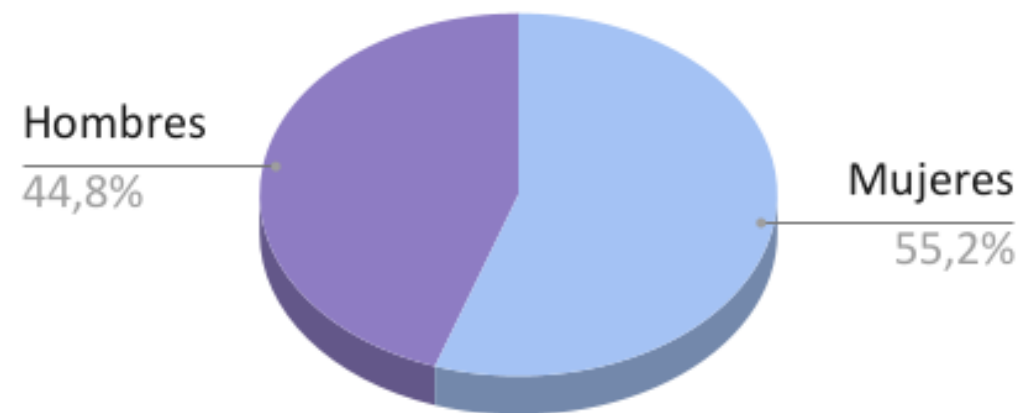
En base a los datos proporcionados por la encuesta, podemos estimar con un nivel de confianza del 95% que la proporción de desempleados adultos del territorio nacional se sitúa entre el 9,9% y el 12,2%.

Por otro lado, con nuestro análisis determinamos que el hecho de nacer fuera de España no implica una mayor tasa de desempleo. Observamos que la población migrante tendría incluso un 0,9% más empleabilidad que la nacida en España.

# Resultados : objetivo 2:

Estudiar los sectores educativos en los que más abunda el desempleo analizándolo en relación con los roles de género

Personas en situación de desempleo



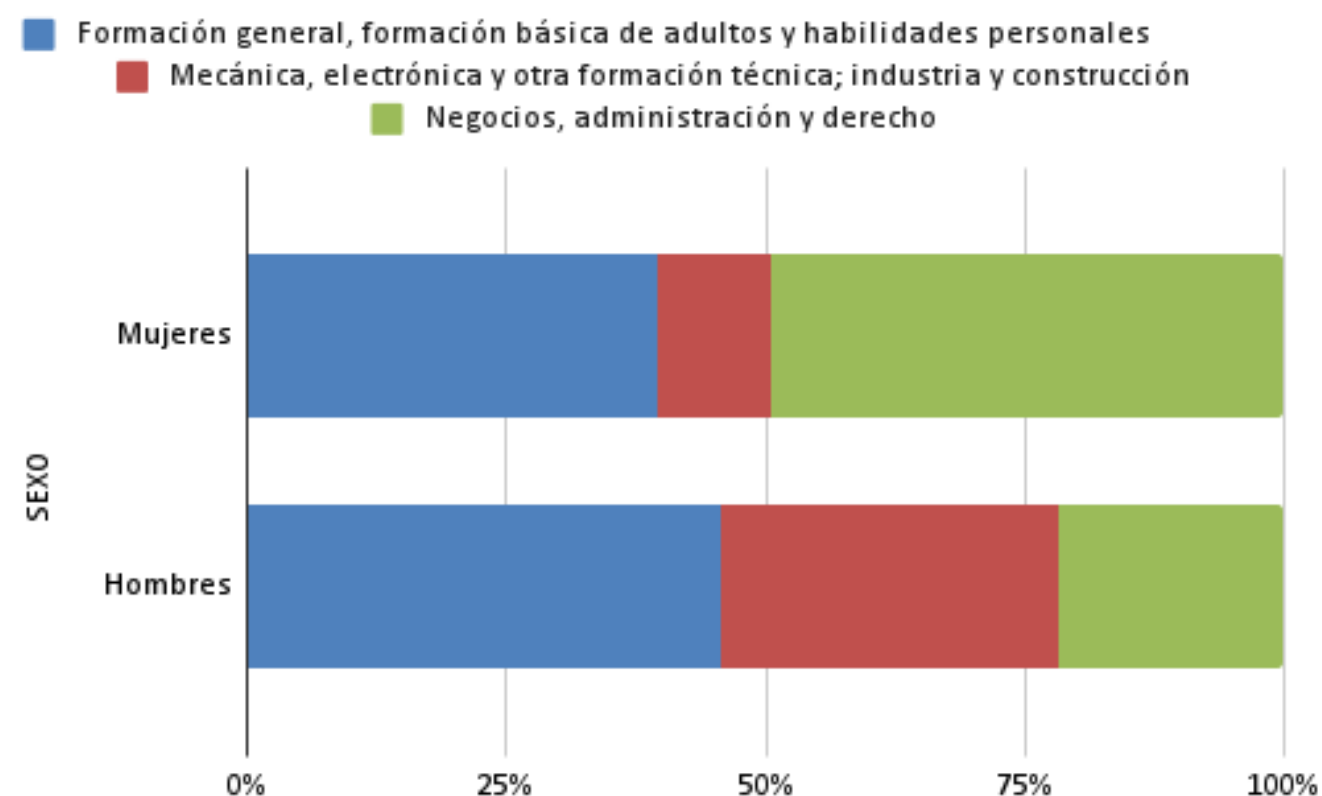
## Sectores educativos con más desempleo

Los datos analizados nos permiten concluir que los roles tradicionales de género que asocian a la mujer a los sectores de negocio, administración y derecho, y a los hombres al de mecánica, electrónica, formaciones técnicas, industria y construcción, perduran en la población desempleada encuestada.

Por ello reivindicamos la necesidad de erradicar estos estereotipos que limitan y condicionan el futuro de las personas por su género.

Con este estudio queremos mostrar la urgencia de un cambio: resulta imperativo revisar los planes de estudio, impartir una enseñanza de calidad y en igualdad, fomentar la incorporación de las mujeres a los campos STEM y reforzar a niños y niñas en sus preferencias independientemente de si coinciden o no con lo que el estereotipo nos quiere hacer esperar.

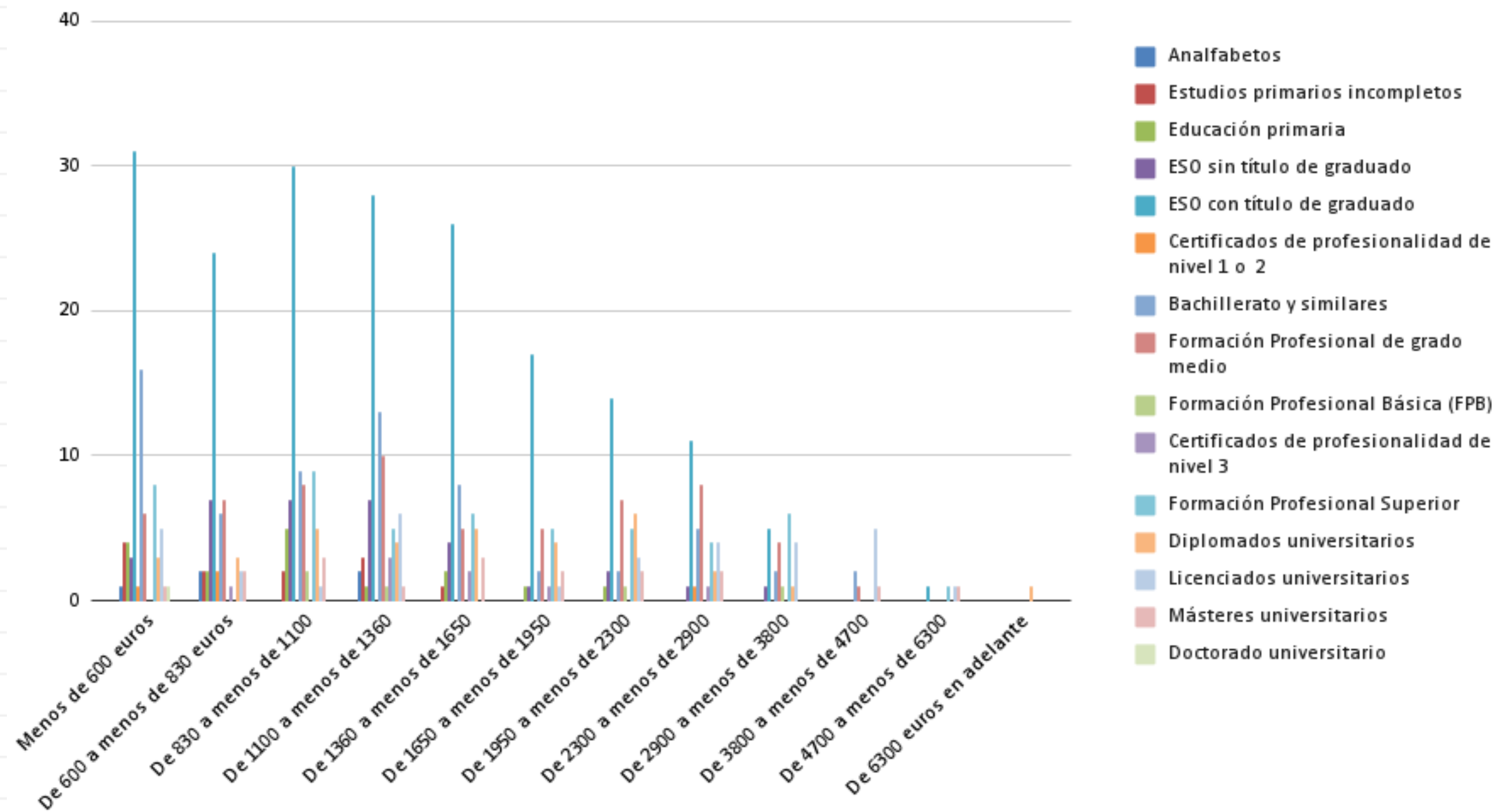
Sectores en los que más abunda el desempleo



# Resultados : objetivo 3:

**Dilucidar si el máximo nivel de estudios adquirido depende del ingreso anual neto de las personas desempleadas**

Máximo nivel de estudios adquirido en función del ingreso mensual neto



En base al análisis, deducimos que el ingreso anual neto de las personas desempleadas tiene relación con el máximo nivel de estudios que han adquirido.

Un 35,28% de la muestra tiene la ESO con título, concentrándose el mayor número de individuos en el intervalo de ingresos de 830 a menos de 1100 euros. La siguiente titulación con más frecuencia es el título de bachillerato, pero con un 12,26%, concentrándose en el intervalo de menos de 600 euros.

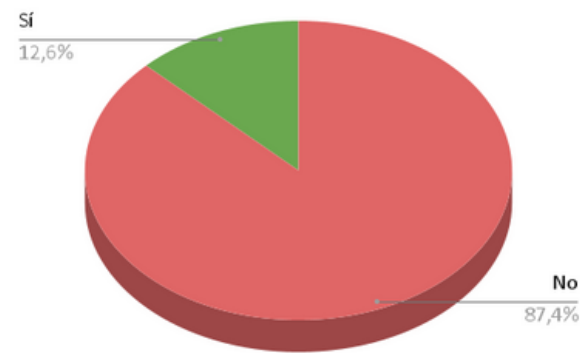
Concluimos sin embargo, que a mayor nivel de ingresos, menor es el nivel de analfabetización, y mayor es el número de titulaciones superiores.

Reivindicamos el impulso de la educación pública y de las ayudas a los más desfavorecidos para lograr la igualdad de condiciones

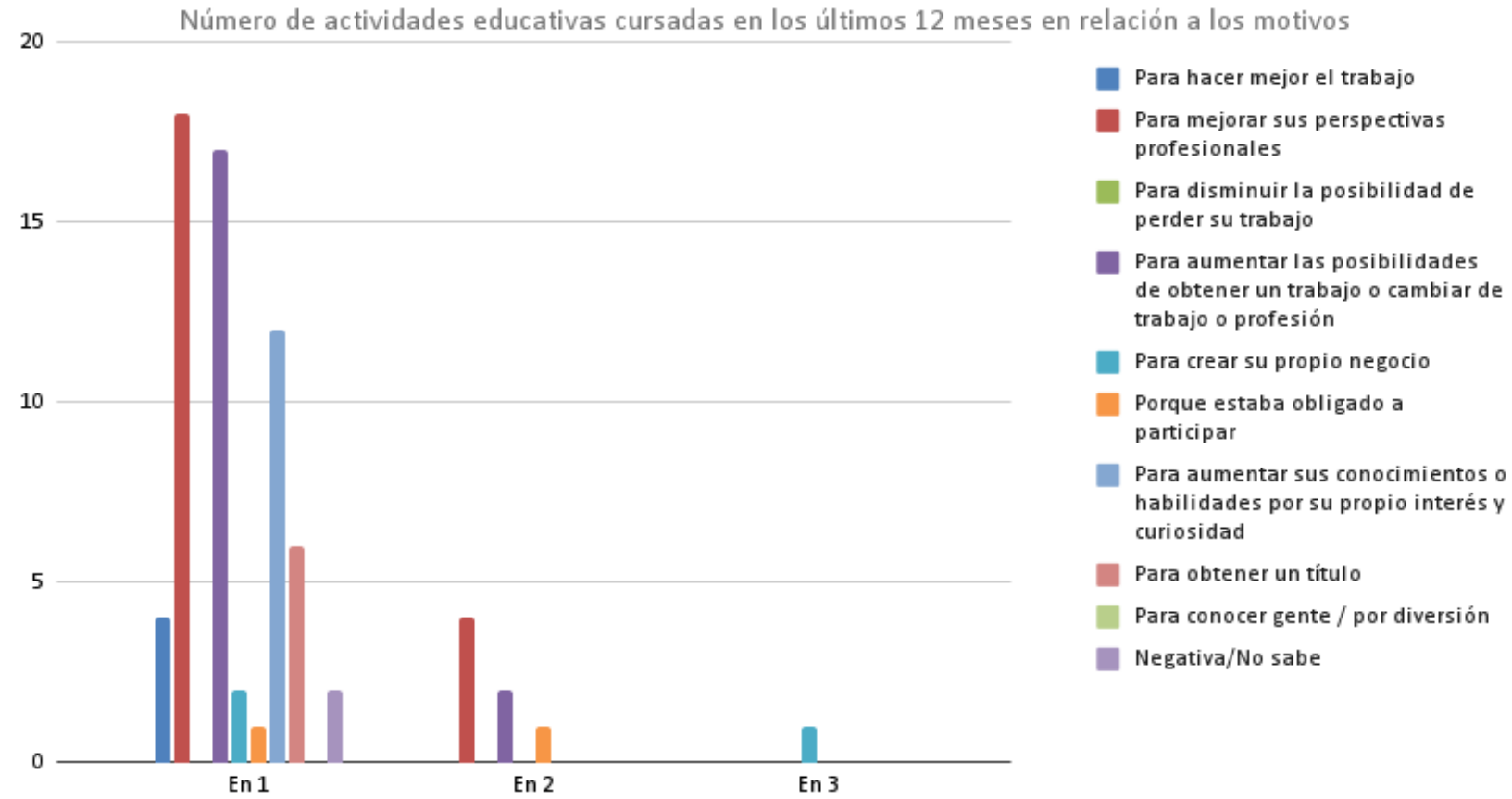
# Resultados : objetivo 4:

**Determinar el interés por aprender de las personas desempleadas, tanto en educación formal como no formal, y sus motivos**

## Actividades de educación formal



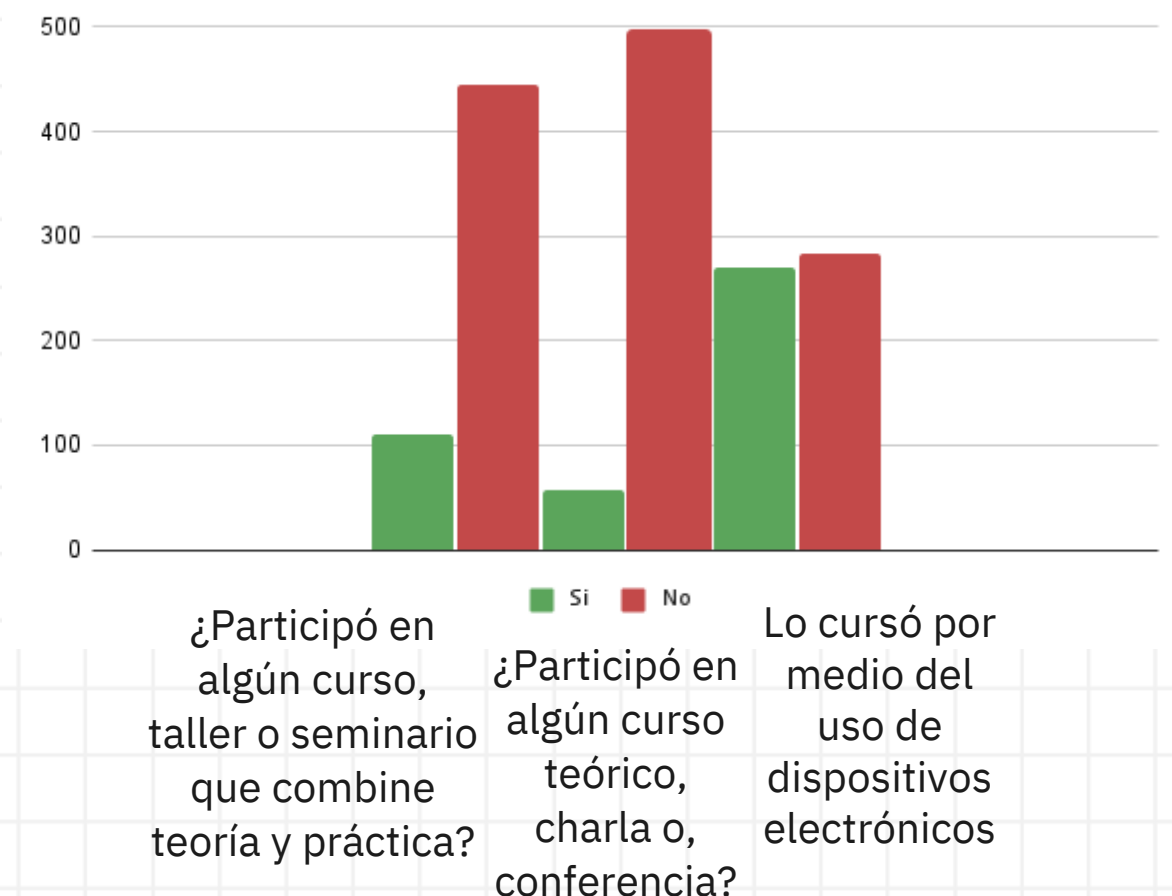
“Mejorar sus perspectivas profesionales” = 31,43%  
 “Aumentar posibilidades de obtener / cambiar de trabajo”=27,14%



Observamos poca participación en actividades educativas, tanto formales como informales. De las primeras, un 88,6% de la muestra cursó sólo una actividad educativa, y los motivos con mayor frecuencia son “mejorar sus perspectivas profesionales ” y “aumentar las posibilidades de obtener un trabajo o cambiar de trabajo o profesión”.

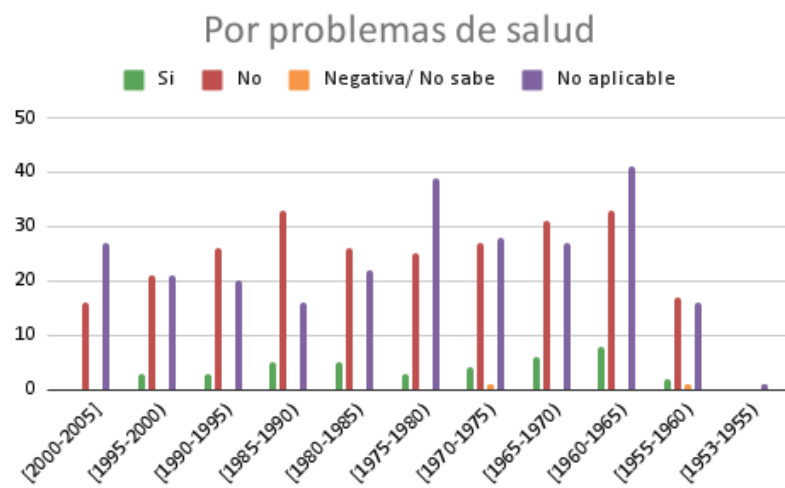
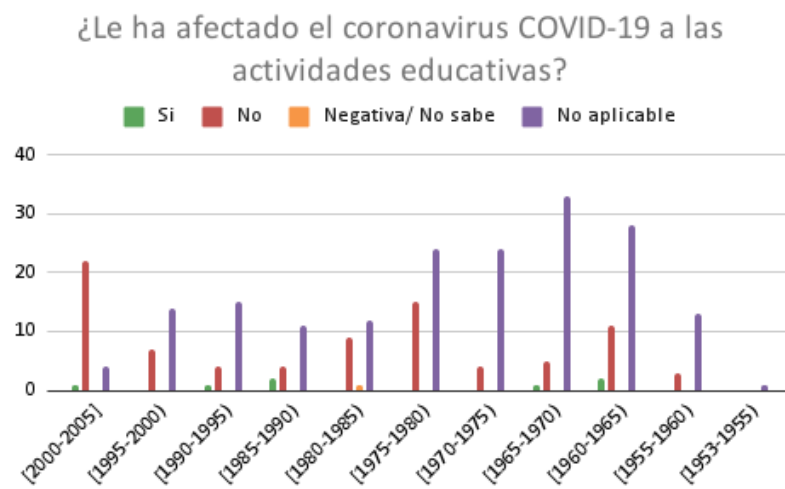
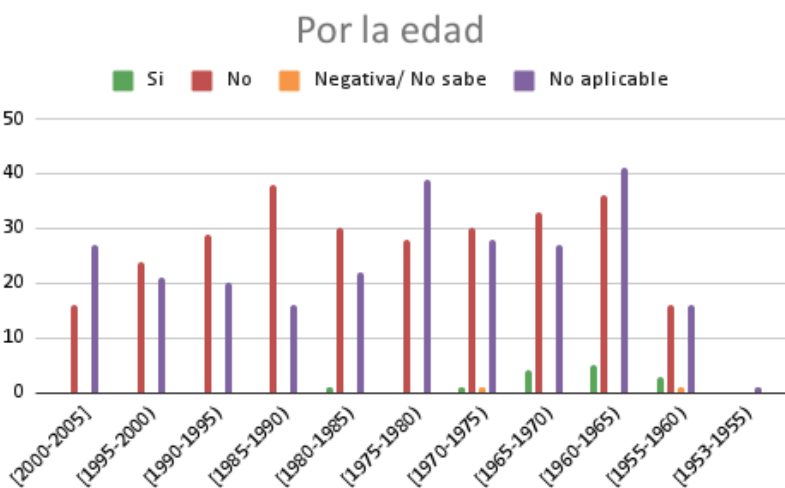
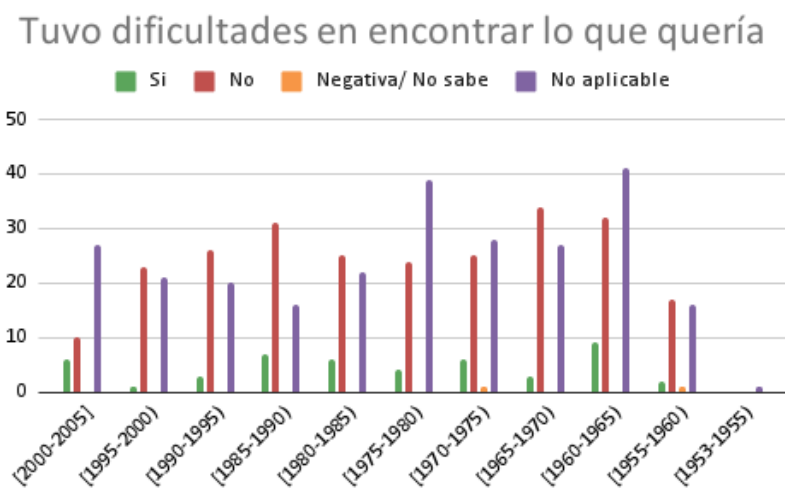
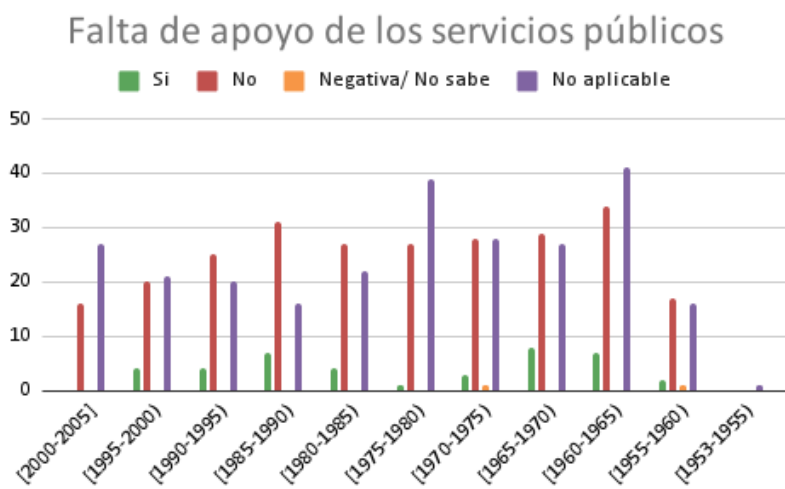
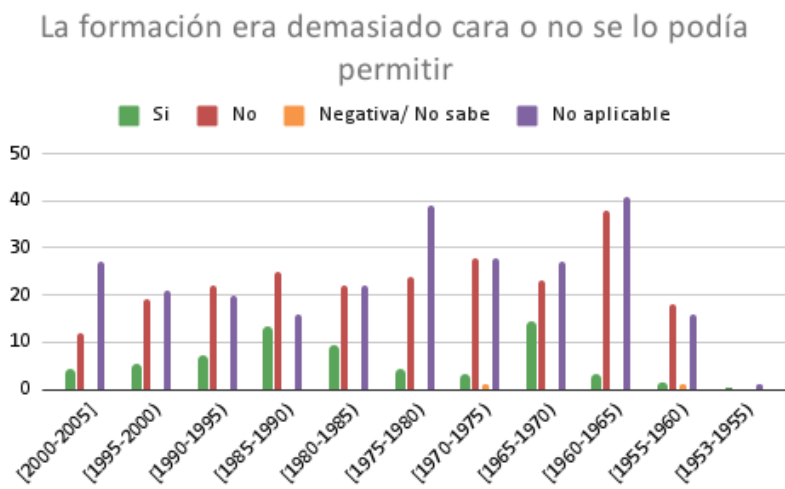
Queremos destacar en la educación no formal la formación con dispositivos electrónicos. La aplicación de nuevas tecnologías a la educación está en auge en la actualidad, pero en los datos se refleja lo contrario, pues la respuesta negativa supera en un 2,53% a la positiva. El uso de nuevas tecnologías de forma responsable es un aspecto que consideramos muy interesante para hacer más accesible la formación integral del individuo, tanto a nivel académico como personal.

Participación en la educación no formal



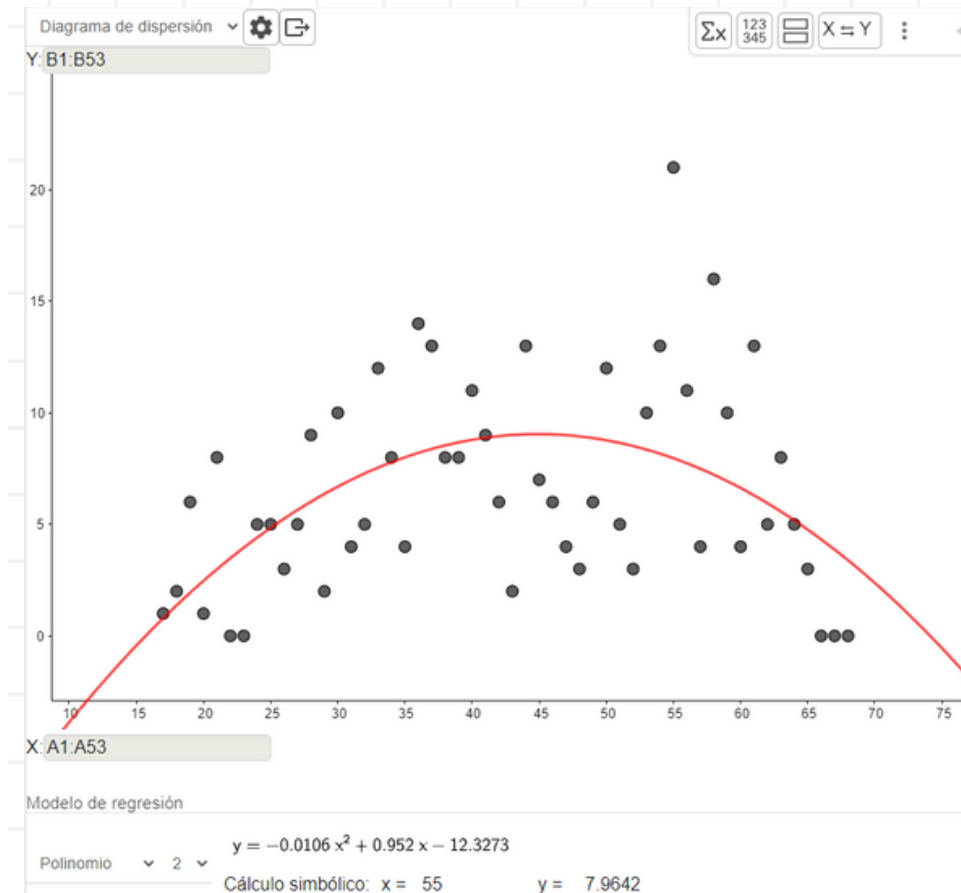
# Resultados : objetivos 5 y 6:

## Concluir si la edad influye en las dificultades encontradas en dicho proceso de aprendizaje y su impacto



Además del análisis de las gráficas aportadas, estudiamos la dependencia entre la edad y el número de dificultades encontradas a la hora de continuar formándose a través de la regresión lineal y polinómica.

Resultó que los datos se relacionan según una expresión polinómica, con una mayor incidencia entorno a los 55 años, y destacable alrededor de los 36. Para el primer grupo una de las posibles causas sería el entorno familiar, más demandante ya no solo por descendientes, sino también por ascendentes, así como la competitividad del mercado laboral, en el que se apuesta por personas jóvenes priorizando su acceso a la formación. Para los segundos, el ámbito familiar también sería una razón de peso, pues la edad media para tener hijos en España se sitúa en los 33 años, y esto supone vastos cambios en la organización temporal y económica.



# Conclusiones:

**Estudio sobre el desempleo en relación con las actividades educativas en España -Chigatitos**

Dentro de la muestra aportada realizamos una selección debido al interés que nos suscitó estudiar el sector desempleado, para estudiar las oportunidades formativas a las que tiene acceso o las dificultades que se puede encontrar para realizarlas (como el impacto del COVID-19), todo ello en función de su edad y sexo. Así podríamos concluir qué factores eran determinantes para los resultados y el motivo (por ejemplo, los mencionados estereotipos de género).

Además, queríamos comprobar si el máximo nivel de estudios adquirido tenía alguna moda significativa en la población desempleada (siendo esta la primera etapa de educación secundaria con título de graduado en ESO), así como también saber la dinamicidad de dicho sector a la hora de formarse para mejorar sus perspectivas de futuro.

Al estudiar las dificultades que encontraba este sector de la población para acceder a cursos formativos, y estudiando el parámetro estadístico de centralización de la moda, concluimos que la dificultad con mayor frecuencia era la falta de tiempo por responsabilidades familiares. Entonces decidimos analizarlo en función del sexo: un 54,37% de mujeres frente al 45,63% de los hombres desocupados. Pensar en las posibles causas no es complicado: debido a los roles tradicionales de género, la mujer es la que se suele ver obligada a sacrificar su perspectiva de proyección laboral o ampliar sus estudios por responsabilidades familiares, como pueden ser criar a sus hijos o cuidar de sus mayores.

En conclusión queremos reivindicar los valores de igualdad social expresados en una educación igualitaria y accesible. La educación es nuestra mejor herramienta para la mejora de nuestra sociedad, y sólo a través de ella podemos despertar las conciencias, romper los estereotipos que nos oprimen y luchar juntos hacia la verdad, y en definitiva, hacia un mundo mejor.