



Instituto
Nacional de
Estadística



Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje

2022

CATEGORÍA A

EQUIPO: ENIGMAS

CENTRO: COLEGIO MARQUÉS DE VALLEJO, VALDEMORO (MADRID)



Introducción

Es una realidad que actualmente contamos con los medios para que los adultos puedan seguir formándose, abriéndose nuevas oportunidades laborales, tras haber completado (o no) la etapa de educación obligatoria o tras haber estado muchos años en el mercado laboral.

Sin embargo, no todas las oportunidades son iguales para todos y hay factores que pueden influir en ello, por lo que es necesario analizar cómo ocurre esto.

En este trabajo se pretende, precisamente, eso: analizar qué factores influyen y de qué manera desde los distintos puntos de vista de las integrantes del grupo.

Objetivos

En este estudio vamos a centrarnos en encontrar qué factores pueden influir en la participación de los adultos en actividades de aprendizaje, centrándonos sobre todo en:

- País de procedencia del entrevistado
- Sexo.
- Estado de salud.
- Edad.
- Situación laboral

Además, también hemos querido observar cómo afecta el nivel de educación a la situación laboral de los individuos.

De esta forma podremos extraer conclusiones que puedan guiarnos para saber qué factores pueden dificultar el acceso a la educación en adultos, de tal forma que se pueda saber qué áreas hay que mejorar.

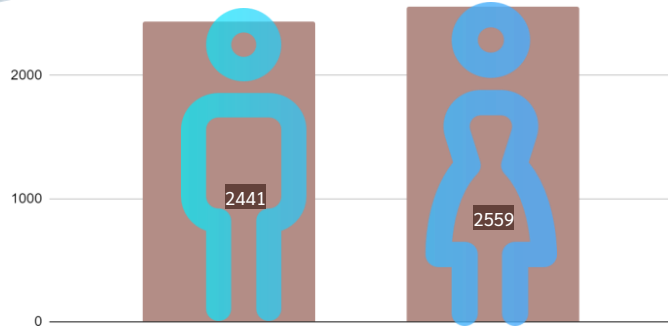
Metodología

Tras elegir el objetivo, se han elegido las variables que más nos interesaba analizar.

Para llevar a cabo el estudio, hemos utilizado Google Sheets y Microsoft Excel, donde se ha hecho el recuento de los datos utilizando la función CONTAR.SI y SUMA. Con los datos obtenidos tras el recuento, se han elaborado distintos gráficos (diagramas de sectores y de barras, mapas, gráfico de áreas...) que facilitan la comprensión de los resultados obtenidos.

Además, hemos analizado e interpretado los resultados y gráficos que mejor respondían a lo que nos interesaba estudiar para poder obtener una conclusión para cumplir con el objetivo inicial.

SEXO

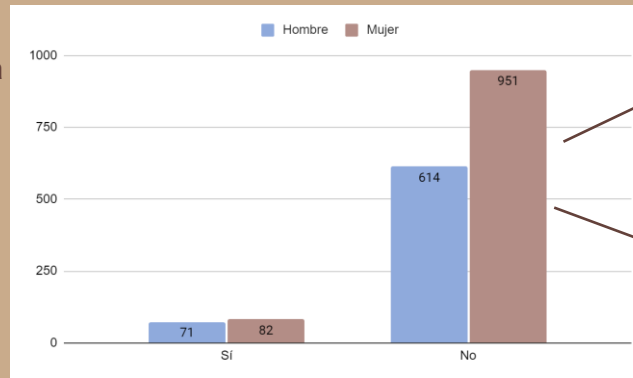


Este diagrama de barras nos indica que 2559 de los encuestados fueron mujeres, y 2441, hombres; es decir, un 51,18% fueron mujeres frente a un 48,82% de hombres.

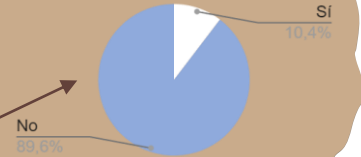
DIFICULTADES DE ESTOS SEXOS PARA ENCONTRAR LA ACTIVIDAD EDUCATIVA QUE QUERÍAN

Como muestra el diagrama de barras, 951 mujeres y 614 hombre no han encontrado esas dificultades, frente a 82 y 71 que sí.

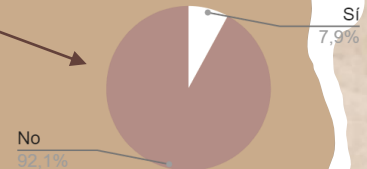
Por lo tanto, como se ve en los diagramas de sectores, los porcentajes de cada sexo que han tenido dificultades quedan bastante similares: un 10,4% en hombres y un 7,9% en mujeres.



Hombre



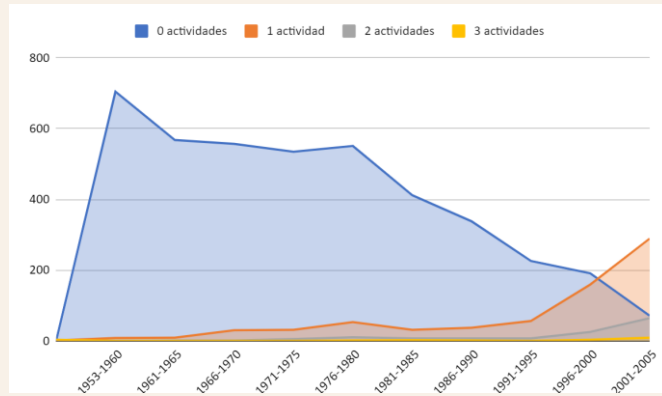
Mujer





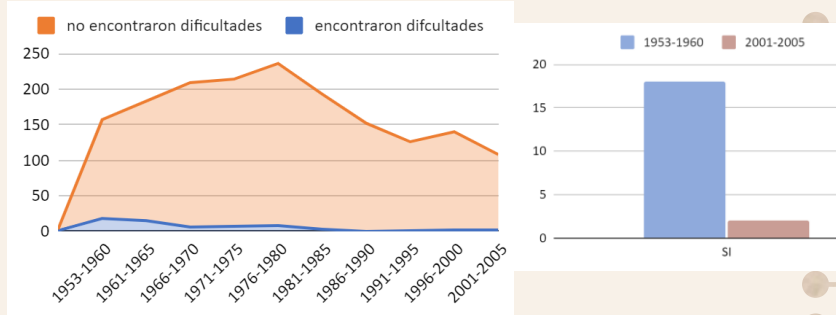
AÑO DE NACIMIENTO

En cuántas actividades educativas en las que se puede obtener un título oficial participó



Se puede observar que la mayoría de entrevistados no han realizado ninguna de estas actividades en los últimos doce meses. Sin embargo, se puede observar que a partir del año 1976-1980 empieza a bajar gradualmente esta cifra, y a incrementarse poco a poco las otras. De esta forma, a partir del año 1991-1995 la cantidad de personas que realizan 1 de estas actividades aumenta, llegando a su máximo en las personas más jóvenes, nacidas entre 2001-2005.

Dificultades para encontrar lo que quería debido a su edad



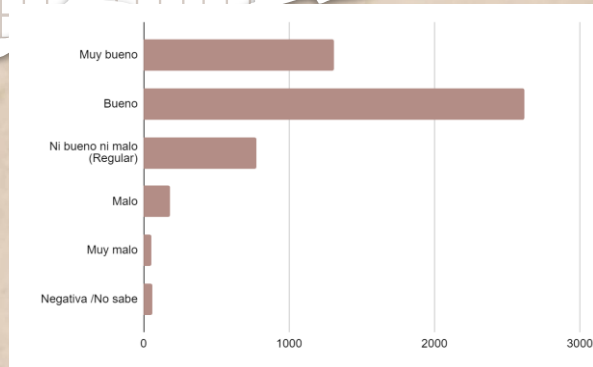
En el gráfico de áreas apiladas puede observar que, en la gran mayoría de casos, los entrevistados no tuvieron dificultades para encontrar actividades educativas debido a su edad. No obstante, podemos ver en el gráfico de barras, que, de aquellas personas que sí han tenido estas dificultades, son las personas de mayor edad (nacidas entre 1953-1960) las que más dificultades han hayado. Esta cantidad disminuye con los años hasta que el número de personas nacidas entre 2000-2005 que han sufrido de esto es casi insignificante.





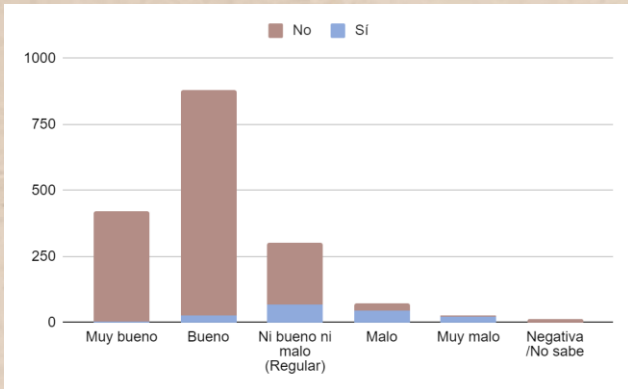
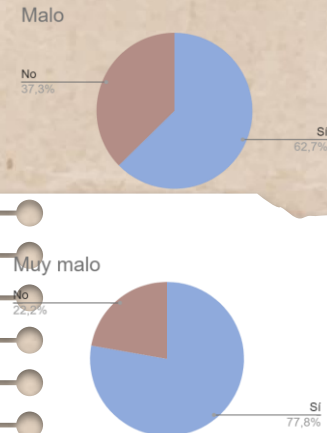
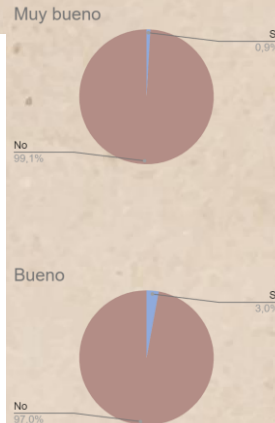
Salud

La mayoría de los entrevistados, como se ve en este diagrama de barras, tenía un estado de salud muy bueno o bueno.

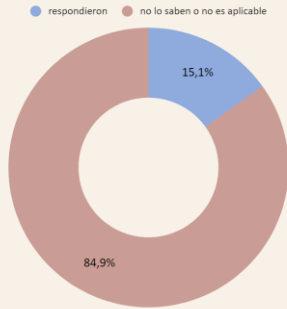


¿ENCONTRARON DIFICULTADES PARA ENCONTRAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEBIDO A SU SALUD?

Al observar el gráfico de columnas apiladas, se ve que, mayoritariamente no se han tenido estas dificultades debido al estado de salud. Sin embargo, al analizar esto en las personas con un estado de salud muy bueno, bueno, malo y muy malo, observamos que el porcentaje de personas que han sufrido dificultades es muchísimo mayor en las personas con peor estado de salud (77,8% personas con un estado muy malo y 62,7% con un estado malo han tenido dificultades, frente a un 0,9% y un 3% de personas con un muy buen o buen estado de salud respectivamente).



PAÍS DE PROCEDENCIA Y LA FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS



Antes de nada, cabe destacar que en este análisis, como se ve en el gráfico de anillo el 84,9% de los encuestados no sabían una respuesta o no era aplicable a ellos; por lo que los siguientes gráficos se han realizado solo sobre el 15,1% restante (la muestra se ha reducido considerablemente).



Este gráfico de sectores que marca la cantidad de personas que tuvieron dificultades para poder participar en la educación debido a falta de apoyo por falta de los servicios. En él, se puede observar que un 88,% de los individuos no tuvieron esta falta de apoyo; mientras que el 11,9% restante, sí.



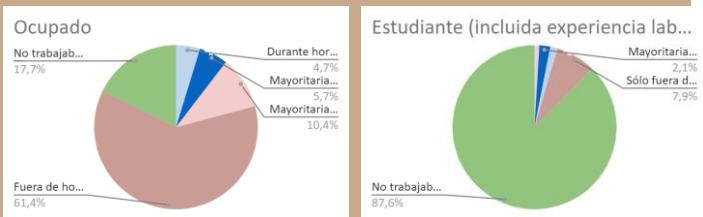
El mapa expresa la cantidad de personas que tienen un mismo país de procedencia de todas las encuestadas. Aquellos países con un mayor porcentaje, como marcan los colores, son: Marruecos, Venezuela, Argentina y Ecuador. La mayoría de los encuestados, por tanto, eran extranjeros.



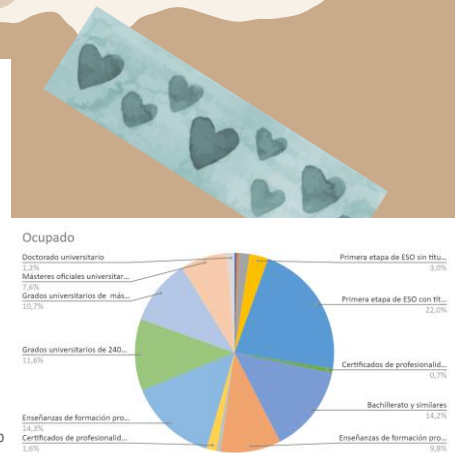
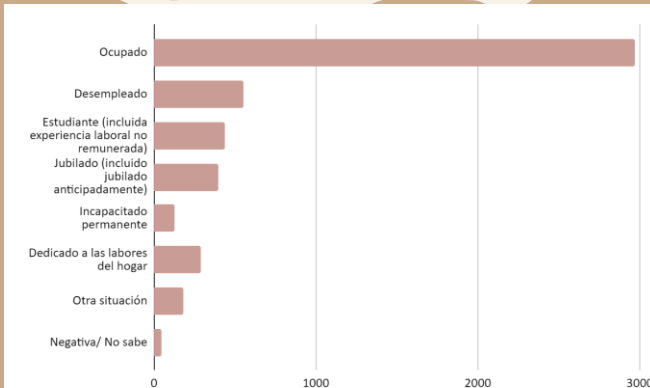
Situación laboral

En este gráfico de barras se puede observar que la mayoría de los entrevistados son personas con un puesto de trabajo. De ellos, como se ve en el diagrama de sectores de la derecha, un 22% tienen como máximo nivel educativo obtenido un título en la ESO o similar, además de haber otra parte significativa que ha continuado con sus estudios, llegando a Bachillerato (14,2%) o incluso a grados universitarios (independientemente del número de créditos, 22,3%).

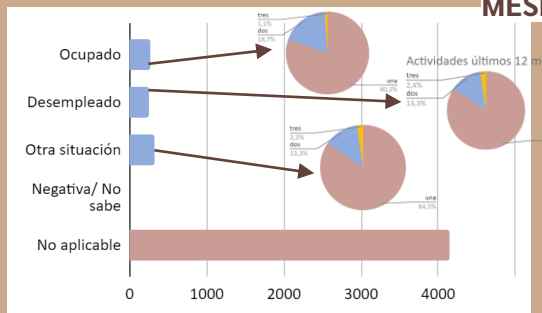
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE HORAS DE TRABAJO



En estos dos gráficos de sectores se ve cuántas personas ocupadas o estudiantes han realizado actividades educativas en horario de trabajo. En cuanto a las ocupadas, se puede ver que la mayoría han tenido que realizar la actividad solo o mayoritariamente fuera del horario remunerado (61,4% y 10,4% respectivamente). En cuanto a los estudiantes, la mayoría no trabajaban en el momento en el que lo hicieron (87,6%) o lo tuvieron que realizar fuera del horario remunerado (7,9%)



SITUACIÓN LABORAL AL INICIO DE LA ACTIVIDAD Y EN CUÁNTAS ACTIVIDADES PARTICIPÓ EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES



Se destaca de otro color la cantidad significativa de encuestados en los que no era aplicable la situación laboral

En el gráfico de barras se puede observar que el número de encuestados en cada situación laboral es muy similar, siendo mayor el número de personas en otra situación, seguido de personas ocupadas y personas desempleadas. Además, se puede observar (en los gráficos de sectores) que los porcentajes de personas que realizan un número de actividades es prácticamente el mismo en las tres situaciones laborales (ronda el 80,2% y 84,5% las personas que realizan 1 actividad; 13,3% y 18,7%, 2 actividades; y 1,1% y 2,4%, 3 actividades).

Conclusiones

Antes de sacar las conclusiones a partir de los datos analizados, es necesario saber que hay que tener en cuenta que, en muchos de estos estudios, gran parte de la muestra de entrevistados no eran aplicables a la pregunta o no sabían la respuesta (lo que reduce significativamente la cantidad de personas sobre las que hemos podido analizar los resultados).

Sexo

Elegimos esta variable debido a que llegar a una igualdad entre los dos géneros es un objetivo de la sociedad actual. Al analizar estos datos hemos observado que, efectivamente, al menos en el campo de la educación adulta, se ha conseguido. Esto lo podemos observar al ver que los porcentajes de dificultades encontradas es básicamente el mismo en ambos grupos, lo que hace que las dificultades que puedan tener, realmente, sean independientes del sexo (por lo que no es un factor que influya significativamente).

Año de nacimiento

En ambos estudios que hemos hecho, la diferencia entre los años de nacimiento no es muy grande. Sin embargo, cabe destacar que el número de personas que realizan una actividad educativa en la que se puede obtener un título oficial en los últimos siete meses aumenta en el grupo más joven de entrevistados. Además de esto, aunque casi nadie encontró dificultades para realizar una actividad debido a su edad, tal y como hemos analizado antes, el número de personas que sí que la encontraron es ligeramente mayor en el grupo más adulto de los entrevistados. Con estas dos observaciones podemos concluir que, aunque no es un factor muy determinante, la edad puede afectar a la educación en adultos: las personas más mayores pueden encontrar algunas dificultades más para participar en una de ellas o, directamente, pueden no tener tanto interés como las personas que nacieron en años más recientes.

Salud

Al analizar estos datos, hemos observado que, aunque la mayoría de entrevistados tenían un buen estado de salud, esto sí que puede ser un factor influyente a la hora de que los adultos participen en actividades educativas. Observamos esto al ver la notoria diferencia de porcentajes entre las personas con un mal estado de salud que tuvieron dificultades para encontrar una actividad debido a ello, y las personas con un buen estado de salud. Tras observar esto y ver que aquellos entrevistados con una mala salud tenían muchas más dificultades nos preguntamos ¿es realmente esto algo limitante para que las personas puedan formarse? ¿Deberíamos adaptar más las actividades disponibles para que todo el mundo pueda encontrar ofertas que se adapten a sus necesidades?

País de nacimiento

Este factor es también uno que creemos que no es muy condicionante en la educación de los adultos. Al igual que con el sexo, se busca que haya igualdad de oportunidades para personas de todas las procedencias y, de nuevo, creemos que se está consiguiendo. Muy pocas de las personas extranjeras de la muestra encontraron falta de apoyo por parte de los servicios. Si se sigue por este camino, se podrá llegar a eliminar ese 11,9% de casos en los que sí que hubo esta falta y se podrá alcanzar una igualdad de oportunidades plena.

Situación laboral

Para empezar, queremos observar cómo puede el nivel educativo afectar a la situación laboral de las personas. Pues bien, gran parte de las personas con empleo tienen como máximo un título de graduado en la ESO, además de que muchos otros grandes porcentajes tienen título de Bachillerato y grados universitarios y de FP. Aunque muchas personas puedan trabajar simplemente al terminar la educación obligatoria, gran parte de ellos decide seguir con su educación, incluso fuera de horas de trabajo (como vemos en los empleados y en algunos estudiantes) o incluso antes de trabajar (como se puede ver en los estudiantes, interesados en ampliar sus conocimientos para tener un mejor *currículum*). Además, a esto último se le suma el hecho de que, para muchas personas con empleo, formarse sigue siendo tan importante como para personas desempleadas (como se ve en los últimos gráficos de sectores, donde los porcentajes son muy similares).

Por lo tanto, a partir de este estudio podemos llegar a la conclusión de que casi todo el mundo, independientemente de su situación laboral o del título mínimo que necesitan para ser contratados, quiere seguir formándose. Por ello, creemos que se podría adaptar estas actividades para que todos los empleados puedan realizarlas e, incluso, incluirlas dentro del horario remunerado.