

# **Module on young people on the labour market. 2024**

## **Methodology**

# Contents

1	Background	3
2	Labour Survey Design	4
3	Questionnaire	6
4	Instructions for completing the questionnaire	9
4.1	Introduction	9
4.2	Population targeted by the module	9
4.3	Instructions for completing the questionnaire	9
5	Information processing	24

# 1 Background

The Community Labour Force Survey (LFS) is a survey conducted in a coordinated manner across the European Union, in accordance with Council Regulation 577/98 on the organisation of a sample survey on the labour force of the Community (Official Journal of the European Communities L-77, 14 March) until 2020 and in accordance with the following regulations from 2021:

- REGULATION (EU) 2019/1700 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 10 October 2019, establishing a common framework for European household surveys, and
- IMPLEMENTING REGULATION (EU) 2020/1642 of 5 November 2020, as well as other Delegated and Implementing Regulations establishing the variables to be analysed, the definitions to be used, and the frequencies for each of the variables in the European Labour Force Survey (LFS) that must be provided as of the first quarter of 2021.

In Spain, the LFS is included in the Active Population Survey (EPA, per its Spanish acronym). The EPA was adjusted to Council Regulation 577/98 from the first quarter of 1999 and has since been subject to European regulation.

Regulation 577/98 indicated that in the second quarters of each year, a series of questions on specific labour market topics should be introduced in the LFS, so until 2005 in Spain, the ad hoc module was conducted in these quarters, together with the EPA.

In 2005, Regulation 430/2005 was published, opening the possibility of providing a set of so-called *structural* variables, for an annual sub-sample representative of the whole year. If an annual sub-sample is used, it was determined that the collection of information corresponding to the modules should be carried out, along with the sub-sample variables, throughout the year.

Therefore, in Spain, since 2006, the module questionnaire is asked throughout the year, in the sixth interviews and for one-sixth of the sample, where information on the sub-sample variables is collected.

As of 2021, under DELEGATED REGULATION (EU) 2020/256 OF THE COMMISSION of 16 December 2019, supplementing Regulation (EU) 2019/1700 of the European Parliament and of the Council, a multi-annual planning of variables is established so that the annual modules become regular, repeating every eight years, and in between, every four years, a new one is introduced on a different topic each time (ad hoc module).

## 2 Labour Survey Design

The sample design of the module on pensions and participation in the labour market coincides with that of the EPA, as it is conducted together with it, for one-sixth of the quarterly sample, throughout the year. The most important characteristics of this design are described below (for more details, see the publications of the National Statistics Institute *EPA. Technical Manual* and *EPA. Survey description, definitions and instructions for completing the questionnaire*).

The EPA is a continuous quarterly sample survey that covers the entire national territory. It targets the population residing in main family dwellings, that is, dwellings used all or most of the year as usual and permanent residences. Collective households (hospitals, residences, barracks, convents, etc.) and secondary or seasonal dwellings are not included in the survey.

It has a two-stage stratified sampling, with census sections as the first stage units and family dwellings as the second stage units. All persons residing in the selected dwellings are surveyed.

The sample size in 2024 was 5,298 census sections, of which 288 correspond to the additional sample from Galicia, around 55,000 dwellings, and 130,000 people.

The sample has been spatially distributed following a compromise between proportional and uniform allocation, with the aim of providing estimates at the provincial level (NUTS 3 [Nomenclature of Territorial Units for Statistics]) and for autonomous communities (NUTS 2).

Additionally, the sample is evenly distributed over the thirteen weeks that make up each quarter.

The section sample is divided into six sub-samples called rotation shifts, and each quarter the dwellings of one rotation shift are replaced; with this mechanism, each household is interviewed for six consecutive quarters and is then replaced by another household from the same section at the end of the six-quarter period.

Fieldwork is conducted by interviewers employed by the National Statistics Institute in each of its 52 delegations. The first interview is conducted in person, and the second and subsequent interviews are conducted by telephone, unless the household does not have a telephone or prefers a personal interview.

Personal interviews are conducted in each of the 52 delegations, while telephone interviews are conducted in 7 delegations where the CATI centres (Computer-Assisted Telephone Interviewing centres) are located.

All interviews are conducted using a laptop or desktop computer. The delegation's work system is weekly and follows the following sequence:

- Interview week
- Review and cleansing week
- Week of sending questionnaires to Central Services (via teleprocessing)

In December 2020, a page was created on the National Statistics Institute (INE, per its Spanish acronym) intranet for provincial delegations to consult the module questions and instructions for their completion.

Fieldwork was carried out from 8 January 2024 to 4 January 2025, corresponding to the reference period from 1 January 2024 to 28 December 2024.

The sample size and non-responses are presented in Table 1.

**Table 1. Sample size and non-responses in sixth interviews over the four quarters of 2024**

	Total	
	Absolute value	Percentage
Initial sample	40,089	100.0
Negative	2,416	6.0
Absences and inaccessible	5,104	12.7
Total non-response	7,520	18.8
Effective sample interviewed	32,569	81.2

The sample finally interviewed consisted of 32,569 dwellings. None were discarded due to centralised processing.

**Table 2. Actual sample interviewed in sixth interviews**

	Total	
	Absolute value	Percentage
Original sample interviewed	32,569	100.0
Sample loss due to centralised processing	0	0
Effective sample interviewed	32,569	100.0

The number of people interviewed in the sixth interview was 78,014. Of these, 14,152 were between 15 and 34 years old and thus completed the 2024 module.

# 3 Questionnaire

## Module on young people in the labour market (Persons between 15 and 34 years of age)

For people aged between 15 and 34 years, i.e.: EDAD € [15,34]

Otherwise, end of module

Next I am going to ask you some extra questions related to your training

1.

**Have you ever abandoned any kind of formal education programme?**

**Please, consider as abandoned formal education any changes of field of studies on any formal education programme that you ever started or any interruptions for a period longer than school holidays, if you haven't resumed it.**

- Yes, one 1
- Yes, several 2
- No 3
- Do not know 0

Go to box before question 4

Go to box before question 4

2.

If M1=1

**What was the level of that formal education programme?**

If M1=2

**What was the level of the studies of the highest level that you ever abandoned, or, in case of several programmes not completed at the same level, what was the level of the most recent one?**

Interviewer: Select from the list of answers the one that corresponds to the one given by the interviewee, with the help of the dropdown menu. If he/she doesn't know, select "don't know" from the list.

- Primary education 1
- Lower secondary education and similar 2
- Upper secondary education and similar with general orientation 3
- Upper secondary education and similar with vocational orientation 4
- Non-higher post-secondary education with vocational orientation 5
- University degrees that require a high school diploma, lasting 2 years or more 6
- Vocational training, plastic arts and design, and higher-level sports education and equivalents 7
- University degrees of up to 240 ECTS credits, university diplomas, university expert or specialist degrees and similar 8
- University degrees of more than 240 ECTS credits, bachelor's degrees, master's degrees and specialties in Health Sciences resider by the system residence and similar 9
- Doctoral teachings 10
- Do not know 0

**3. What is the main reason for you abandoning these studies?**

- Financial reason (e.g. too high enrolment fees; needed to work to earn money) 1
- Preference to work 2
- The educational programme itself (e.g. the programme did not meet interests, did not fit training needs, was not useful enough or was too difficult) 3
- Own health (physical or mental, including depression) 4
- Taking care of own or partner's children or of relatives 5
- Other family reason (e.g. marriage; change of residence to follow his/her partner; doing activities of a housewife/househusband) 6
- Other personal reason (e.g. change of residence; lack of motivation; conflicts with the teachers or with other students; wanting to focus on hobbies) 7
- Other reason (specify) 8
- Do not know 0

For people whose highest level of completed studies corresponds to higher education, i.e., if:  $NFORM \in \{51, 81\}$

Otherwise, go to box before question 5

4.

If  $NFORM=00$ :

Apart from [NFORM],...

If  $NFORM=00$ :

Apart from the highest level of education that you have completed,...

Have you obtained any qualification from a medium-level vocational training education or similar, such as, for example:

- Vocational training, plastic arts and design and middle-grade sports and equivalent education,
- Professional music and dance lessons and similar;
- Teachings from official languages schools,
- Initial professional qualification programs and similar,
- Level 2 professional certificates and similar,
- Basic vocational training,
- Level 3 professional certificates; short-term programs that require upper secondary school and similar?

- Yes

1

- No

6

- Do not know

0

For people between 16 and 34 years old who are employed or who are not employed but have previously worked, i.e., if:  $EDAD \geq 16$  and  $(TRAPLU\#b$  or  $EMPANT=\{1,2\})$

Otherwise, end of module

5.

If  $TRAPLU\#b$  and  $NFORM\#00$ :

In your opinion, does the level of your education, [NFORM], match the requirements currently needed to do your main job? I read you the options:

If  $TRAPLU\#b$  and  $NFORM=00$ :

In your opinion, does the level of your education match the requirements currently needed to do your main job? I read you the options:

If  $EMPANT=\{1,2\}$ :

In your opinion, did the level of your education match the requirements needed to do your last main job?

Please, refer to the level of the highest formal education programme that you had achieved at that time. I read you the options:

- Yes

1

-No, {educational attainment level is (if  $TRAPLU\#b$ ) educational level he/she had achieved was (if  $EMPANT=\{1,2\}$ ) higher than required by the job

2

-No, {educational attainment level is (if  $TRAPLU\#b$ ) educational level he/she had achieved was (if  $EMPANT=\{1,2\}$ ) lower than required by the job

3

- Do not know

0

If  $SECTOR \in \{001, 109\}$

Otherwise, go to text before question 7

6.

If  $TRAPLU\#b$ :

In your opinion, to what extent does the field of your educational attainment level match the requirements currently needed to do your main job?

Si  $EMPANT=\{1,2\}$

In your opinion, to what extent did the field of your educational attainment level match the requirements needed to do your last main job?

Please, refer to the field of the highest level of formal education programme that you had achieved at that time.

- Very large extent

1

- Large extent

2

- Some extent

3

- Little extent

4

- No extent

5

- My job {does not (if  $TRAPLU\#b$ )/did not (if  $EMPANT=\{1,2\}$ ) require a particular field

6

- (only appears if  $EMPANT = \{1,2\}$ ) My highest level of formal education at that time had no particular field or subject emphasis

7

- Do not know

0

Now we are going to ask you a question about your skills, referring with the word 'skills' to all of the knowledge, abilities, competences and experience that you have gained as part of all your education, training, learning, internships and working activities.

7.

If TRAPLU#b:

**In your opinion, do your skills match the requirements currently needed to do your main job?** I read you the options:

If EMPANT={1,2}:

**In your opinion, did your skills match the requirements needed to do your last main job?**

**Please, refer to the skills you had at that time.** I read you the options:

- Yes 1
- No, most of the skills {are (if TRAPLU#b)/ were (if EMPANT={1,2})} higher than those required by the job 2
- No, most of the skills {are (if TRAPLU#b)/ were (if EMPANT={1,2})} lower than those required by the job 3
- Do not know 0



# 4 Instructions for completing the questionnaire

---

## Module on young people on the labour market (2024 Active Population Survey)

---

### 4.1 Introduction

Until 2005, in the second quarters of each year, a series of questions on specific labour market topics were introduced in the Active Population Survey. From 2006, these questions were asked throughout the year, but only to one-sixth of the sample, specifically to the households in the sixth interview. These questions, until 2020, were included in what is known as the *ad hoc module*, which was conducted in coordination with the Labour Force Surveys of other European Union countries, as indicated in Council Regulation (EC) 577/98 of 9 March 1998, concerning the organisation of a sample survey on the labour force in the Community (Official Journal of the European Communities L 77, 14 March). Since 2021, under Regulation (EU) 2019/1700 of the European Parliament and of the Council of 10 October 2019, questions on certain topics will be repeated every eight years, addressed to one-sixth of the sample, forming what will then be called *regular modules*. Interspersed with these regular modules, every four years, new *ad hoc* modules will be included, consisting of questions on a different specific topic each time.

The 2024 module, which deals with *young people on the labour market*, is mentioned in Commission Implementing Regulation (EU) 2022/2312 of 25 November 2022, as part of the regular modules. The same regulation specifies the technical data of the variables that will be part of this module.

---

### 4.2 Population targeted by the module

The module is aimed at people aged between 15 and 34 years.

---

### 4.3 Instructions for completing the questionnaire

Code 0 ('does not know') should be used exclusively if the person is unable to select any of the other response codes. It should not be read by the interviewer. This rule applies to all questions that allow 'does not know' as an answer.

Como comentario general de las preguntas del módulo:

- Las cuatro primeras preguntas del módulo pertenecen al bloque denominado «estudios terminados: detalles, incluidos la interrupción o abandono de estudios» en el reglamento antes mencionado. Están dirigidas a personas entre 15 y 34 años y su objetivo es recoger información del motivo por el que los jóvenes de esa edad abandonan los programas de estudios formales, así como conocer el nivel de los estudios interrumpidos y la causa principal para abandonarlos. Asimismo, permite obtener información más detallada de la trayectoria educativa de aquellas personas con un nivel de estudios superiores.

- Las últimas tres preguntas del módulo pertenecen al bloque «los jóvenes en el mercado laboral», que en el caso de España va dirigido a personas entre 16 y 34 años, que están ocupadas o que, no estándolo, han tenido un empleo previo. Estas preguntas tienen como objetivo recoger información acerca del desajuste entre los requisitos necesarios para la realización del trabajo en su empleo principal (para las personas ocupadas) o en su último empleo (para personas no ocupadas) y el nivel de estudios completados, el sector de estudios (especialidad del campo de estudios) o las habilidades de la persona.

## PREGUNTA 1:

### Module on young people in the labour market (Persons between 15 and 34 years of age)

For people aged between 15 and 34 years, i.e.: EDAD € [15,34]

Otherwise, end of module

Next I am going to ask you some extra questions related to your training

1.

**Have you ever abandoned any kind of formal education programme?**

Please, consider as abandoned formal education any changes of field of studies on any formal education programme that you ever started or any interruptions for a period longer than school holidays, if you haven't resumed it.

- Yes, one

1

- Yes, several

2

- No

3

Go to box before question 4

- Do not know

0

Go to box before question 4

La primera pregunta va dirigida a jóvenes de entre 15 y 34 años. Con ella se estudia si la persona ha abandonado y no ha retomado algún tipo de formación reglada en los planes de estudio oficiales, incluyendo como tales el cambio de especialidad o la interrupción de la formación por un período superior al de las vacaciones escolares (un año sabático, por ejemplo).

La pregunta tiene como objetivo saber si la persona alguna vez ha comenzado y no ha finalizado satisfactoriamente un plan oficial de estudios. En particular, permite realizar análisis más profundos de aquellas con un bajo nivel de educación (por ejemplo, si una persona con una primera etapa de educación secundaria inició alguna vez estudios de segunda etapa y los abandonó antes de obtener la certificación del nivel).

“Abandono de algún tipo de formación incluida en los planes oficiales de estudio” significa que la persona ha comenzado un programa oficial de formación, pero no lo ha terminado satisfactoriamente. De acuerdo con la clasificación internacional de estudios (ISCED 2011), una característica común de los programas de formación oficial es que, una vez cumplidos sus objetivos de educación o tareas

formativas, con éxito, se obtiene una certificación reconocida oficialmente. Por tanto, abandonar un programa de formación oficial implica dejarlo sin obtener la certificación o las credenciales asociadas a él.

No hay un período de referencia específico, es decir, la pregunta considera todas las actividades formativas abandonadas durante la vida de la persona.

El cambio de especialidad dentro de los planes oficiales de estudio se considera un abandono de la educación oficial, aun cuando haya posibilidad de transferir créditos desde la antigua especialidad a la nueva comenzada.

Por ejemplo, una persona que comenzó un grado universitario en ciencias sociales, lo interrumpió sin terminarlo (es decir, sin recibir una certificación) y después comenzó otro plan de estudios universitario en económicas, se considera que ha abandonado el plan de estudios universitario de hasta 240 grados. La misma lógica se aplica a los programas de educación secundaria y post secundaria.

Si una persona cambia de escuela, institución académica o universidad, pero continúa en el mismo programa sin cambiar de especialidad de estudios no se considera un abandono del plan oficial de estudios.

La pregunta se refiere al programa de modo que, si una persona abandona el mismo programa de estudios varias veces, se contará como un único abandono.

En caso de planes de estudio combinados o multidisciplinares (por ejemplo, con temarios de diferentes especialidades), si la persona comienza sus estudios con diferentes especialidades y, posteriormente, reduce el temario manteniendo las especialidades iniciales, no se considerará como abandono.

Si una persona está actualmente realizando un plan oficial de estudios, este no debe ser considerado como abandono en la pregunta, ya que está en curso. La participación en el plan incluye interrupciones cortas como las vacaciones escolares. De cualquier manera, una persona que actualmente esté siguiendo un plan de formación podría haber comenzado y no finalizado otros planes oficiales en el pasado.

Si en el momento de la entrevista la persona ha interrumpido su formación por un periodo largo, esta interrupción debe considerarse como un abandono incluso si la persona tiene la intención de terminar el plan oficial de estudios. "Periodo largo" hace referencia a cualquier periodo superior a las vacaciones escolares. Por ejemplo, una persona que haya empezado un plan de estudios de grado, lo haya interrumpido para tomarse un año de descanso y sea entrevistado durante ese año de descanso, se considera que ha abandonado los estudios. Por año de descanso debe interpretarse la ausencia total de formación, es decir, estar sin clases.

Las interrupciones de un plan oficial de estudios que pudieron ocurrir en el pasado, no se consideran como un abandono si el plan se completó satisfactoriamente después de la interrupción (situación en el momento de la entrevista). Es decir, una persona que hubiera iniciado un plan de estudios de grado y lo hubiera interrumpido por un año de descanso (por ejemplo, para viajar

o hacer trabajo de voluntariado) y después hubiera terminado el mismo plan de estudios con éxito no se debe considerar como que haya abandonado el plan.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

- 1) Sí, uno
- 2) Sí, varios
- 3) No
- 0) No sabe

## PREGUNTA 2:

2.

*If M1=1*

**What was the level of that formal education programme?**

*If M1=2*

**What was the level of the studies of the highest level that you ever abandoned, or, in case of several programmes not completed at the same level, what was the level of the most recent one?**

Interviewer: Select from the list of answers the one that corresponds to the one given by the interviewee, with the help of the dropdown menu. If he/she doesn't know, select "don't know" from the list.

- |   |    |                          |
|---|----|--------------------------|
| - Primary education   | 1  | <input type="checkbox"/> |
| - Lower secondary education and similar   | 2  | <input type="checkbox"/> |
| - Upper secondary education and similar with general orientation  | 3  | <input type="checkbox"/> |
| - Upper secondary education and similar with vocational orientation   | 4  | <input type="checkbox"/> |
| - Non-higher post-secondary education with vocational orientation   | 5  | <input type="checkbox"/> |
| - University degrees that require a high school diploma, lasting 2 years or more  | 6  | <input type="checkbox"/> |
| - Vocational training, plastic arts and design, and higher-level sports education and equivalents   | 7  | <input type="checkbox"/> |
| - University degrees of up to 240 ECTS credits, university diplomas, university expert or specialist degrees and similar  | 8  | <input type="checkbox"/> |
| - University degrees of more than 240 ECTS credits, bachelor's degrees, master's degrees and specialties in Health Sciences residence and similar by the system residence and similar | 9  | <input type="checkbox"/> |
| - Doctoral teachings  | 10 | <input type="checkbox"/> |
| - Do not know   | 0  | <input type="checkbox"/> |

La segunda pregunta va dirigida a jóvenes de entre 15 y 34 años, que han abandonado algún tipo de formación incluida en los planes oficiales (M1=1 o M1=2). En el caso de abandono de un único tipo de formación se pregunta cuál es el nivel de esos estudios. Si son varios el de mayor nivel y si son del mismo nivel, el último. Su objetivo es conocer el nivel educativo de los estudios abandonados.

El nivel de estudios a que se refieren las opciones de esta pregunta se ajusta a la clasificación de estudios en curso CNED-P, ya que son programas no finalizados.

Para responder adecuadamente al nivel de estudios abandonados se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

**Educación primaria** incluye además de la educación primaria en sí, enseñanzas elementales para adultos y enseñanzas elementales de música y danza.

**Primera etapa de educación secundaria y similar** debemos entender 1º, 2º y 3º de la ESO, educación secundaria de adultos y certificados de profesionalidad de nivel 1 y similares, es decir, en la CNED-P correspondería a los códigos de 21 a 23.

**Segunda etapa de educación secundaria y similar con orientación general** se refiere a 4º ESO y Bachillerato, es decir, en la CNED-P correspondería a los códigos 31 y 32.

**Segunda etapa de educación secundaria y similar con orientación profesional** engloba:

- Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado medio y equivalentes
- Enseñanzas profesionales de música y danza y similares
- Enseñanzas de las escuelas oficiales de idiomas
- Programas de cualificación profesional inicial y similares
- Certificados de profesionalidad de nivel 2 y similares
- Formación profesional básica,

es decir, correspondería a los códigos 33 a 38 en la CNED-P.

**Educación postsecundaria no superior con orientación profesional** contempla los Certificados de profesionalidad de nivel 3 y programas de corta duración que requieren segunda etapa de secundaria y similares, es decir, en la CNED-P correspondería al código 41.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

- 1) Educación primaria
- 2) Primera etapa de educación secundaria y similar
- 3) Segunda etapa de educación secundaria y similar con orientación general
- 4) Segunda etapa de educación secundaria y similar con orientación profesional
- 5) Educación postsecundaria no superior con orientación profesional
- 6) Títulos propios universitarios que precisen del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años

- 7) Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes
- 8) Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos universitarios de experto o especialista y similares
- 9) Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia y similares
- 10) Enseñanzas de doctorado
- 0) No sabe

### PREGUNTA 3:

#### 3. What is the main reason for you abandoning these studies?

- Financial reason (e.g. too high enrolment fees; needed to work to earn money) 1
- Preference to work 2
- The educational programme itself (e.g. the programme did not meet interests, did not fit training needs, was not useful enough or was too difficult) 3
- Own health (physical or mental, including depression) 4
- Taking care of own or partner's children or of relatives 5
- Other family reason (e.g. marriage; change of residence to follow his/her partner; doing activities of a housewife/househusband) 6
- Other personal reason (e.g. change of residence; lack of motivation; conflicts with the teachers or with other students; wanting to focus on hobbies) 7
- Other reason (specify) 8
- Do not know 0

La tercera pregunta va dirigida a personas de entre 15 y 34 años, que han abandonado algún tipo de formación incluida en los planes oficiales (M1=1 o M1=2). Tiene como objetivo saber la razón principal por la que la persona no completó satisfactoriamente el plan de estudios mencionado en la pregunta M2. En caso de haber abandonado varios planes de estudio del mismo nivel formativo (o en el mismo nivel, con la misma orientación), se debe contestar la razón principal para el abandono del más reciente de ellos.

Las personas deben ofrecer la razón principal de dejar los estudios en el momento en que los abandonaron. Por ejemplo, si una mujer abandonó la universidad por embarazo o cuidado del bebé y, durante el período de abandono, el programa ha cambiado tanto que no pudo continuarlo después donde lo dejó, se debe responder 5 "Cuidado de niños propios, de su pareja o de familiares" o 6 "Otros motivos familiares" y no 3 "Por el programa de estudios".

Las categorías de respuesta deben ser leídas en su totalidad antes de que la persona responda.

**La categoría 1** se refiere a razones económicas en un amplio sentido. Incluye: tasas de matrícula demasiado elevadas, precios del material escolar, coste alto de la vida, falta general de recursos, etc.

**La categoría 2** "Porque prefería trabajar" cubre situaciones en las que la persona no completó el plan oficial de estudios porque encontró trabajo o porque quería trabajar o buscar trabajo. Se refiere más a una motivación personal que a aspectos monetarios (las razones económicas están recogidas en la categoría 1).

Para evitar solapamientos entre las categorías 1 y 2 debido a malentendidos de la categoría 2, se presenta la categoría 1 antes de la categoría 2.

**La categoría 3** "Por el programa de estudios" se refiere a situaciones en las que los estudios no responden a los intereses de la persona, o en las que ella considera que la calidad de la enseñanza era baja o que los estudios no conducían a los resultados esperados (en términos de contenido académico y/o resultados esperados en el mercado de trabajo). También cubre casos en los que la persona percibía los estudios como demasiado difíciles. Suspender exámenes también está incluido en esta categoría, así como el caso de personas que decidieron que otro curso era más apropiado para ellos y cambiaron al año siguiente.

En cambio, casos en los que el plan de estudios fue abandonado debido a una falta general de motivación (como respuesta espontánea "falta de motivación") deben ser clasificados en la categoría 7 "Otras razones personales".

**La categoría 4** "Por salud" contempla problemas de salud físicos o mentales, en particular, la depresión.

**La categoría 5** "Cuidado de niños propios o de su pareja o cuidado de familiares"

Incluye cuidado de hijos propios o de la pareja, vivan o no en el domicilio y de adultos enfermos, incapacitados o dependientes mayores de 15 años con los que exista una relación familiar. Excluye cuidado de amigos, personas que no sean familiares o los hijos de estos, así como cuidados ejercidos en el marco de un empleo o de voluntariado.

**La categoría 6** "Otros motivos familiares" se refiere a las razones ligadas a la familia que no están relacionadas con tareas de cuidado o asistenciales, como pueden ser contraer matrimonio, deseo de realizar más actividades con la familia, efectuar tareas del hogar, embarazo, etc. Corresponden aquí casos en los que, por ejemplo, los padres de la persona no apoyaban el plan de estudios elegido y querían que se matriculara en otro, o en los que la persona necesitaba mudarse a otro lugar para acompañar a su pareja.

**La categoría 7** "Otros motivos personales" se refiere a casos en los que, por ejemplo, la persona abandonó el plan de estudios debido a conflictos con profesores/superiores o con otros estudiantes. Respuestas como "no sentía que me gustara" o "falta de motivación" también están incluidas. Otras razones para el abandono incluidas en esta categoría son: Cuidado de amigos o personas que

no son familiares, realización de otras actividades como voluntariado, deseo de disfrutar de más tiempo libre, de practicar aficiones o viajar, falta de motivación general, la decisión de tomar unas largas vacaciones, etc.

**La categoría 8 “Otros motivos”** considera todas aquellas razones que no están contempladas en las demás categorías.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

- 1) Por motivos económicos (*tasas de matrícula demasiado elevadas, necesitaba trabajar para ganar dinero*)
- 2) Porque prefería trabajar
- 3) Por el programa de estudios (*no era de su interés, no se ajustaba a sus necesidades de formación, no era útil, era demasiado difícil*)
- 4) Por salud (*física o mental, incluida la depresión*)
- 5) Cuidado de niños propios o de su pareja o cuidado de familiares
- 6) Otros motivos familiares (*casarse, desplazarse de lugar para acompañar a su pareja, tener que realizar tareas domésticas*)
- 7) Otros motivos personales (*cambio de lugar de residencia, falta de motivación, problemas con los profesores o con otros estudiantes, deseo de centrarse en sus aficiones*)
- 8) Otros motivos (especificar)
- 0) No sabe

#### **PREGUNTA 4:**



For people whose highest level of completed studies corresponds to higher education, i.e., if: NFORM ∈ [51,81]

Otherwise, go to box before question 5

**4.**

If NFORM≠00:

**Apart from [NFORM],...**

If NFORM=00:

**Apart from the highest level of education that you have completed,...**

**Have you obtained any qualification from a medium-level vocational training education or similar, such as, for example:**

- Vocational training, plastic arts and design and middle-grade sports and equivalent education,
- Professional music and dance lessons and similar;
- Teachings from official languages schools,
- Initial professional qualification programs and similar,
- Level 2 professional certificates and similar,
- Basic vocational training,
- Level 3 professional certificates; short-term programs that require upper secondary school and similar?

- Yes

1

- No

6

- Do not know

0

La cuarta pregunta va dirigida a personas de entre 15 y 34 años que han finalizado estudios de educación superior, entendiendo por tales: enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años, grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomados universitarios, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares, grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciados, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares o enseñanzas de doctorado). Las personas con nivel formativo superior han debido completar antes satisfactoriamente los niveles 3 o 4 de la CNED-A 2014. El interés principal de esta pregunta es identificar estudios de formación profesional de niveles 3 y 4 de las personas con educación superior. Si la persona no ha realizado estudios de formación profesional de grado medio y únicamente posee títulos de orientación general (bachiller 32) en esos niveles, contestará 'No' en esta pregunta.

Las titulaciones obtenidas en el extranjero se deben tener en cuenta y serán clasificadas de acuerdo con el nivel al que corresponden en el país en que se obtuvieron, independientemente del nivel reconocido en nuestro país.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

1) Sí

6) No

0) No sabe

## PREGUNTA 5:

For people between 16 and 34 years old who are employed or who are not employed but have previously worked, i.e., if: EDAD≥16 and (TRAPLU#b or EMPANT={1,2})

Otherwise, end of module

5.

If TRAPLU#b and NFORM#00:

**In your opinion, does the level of your education, [NFORM], match the requirements currently needed to do your main job?** I read you the options:

If TRAPLU#b and NFORM=00:

**In your opinion, does the level of your education match the requirements currently needed to do your main job?** I read you the options:

If EMPANT={1,2}:

**In your opinion, did the level of your education match the requirements needed to do your last main job?**

**Please, refer to the level of the highest formal education programme that you had achieved at that time.** I read you the options:

- |   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| - Yes   | 1 | <input type="checkbox"/> |
| -No, {educational attainment level is (if TRAPLU#b)/ educational level he/she had achieved was (if EMPANT={1,2})} higher than required by the job | 2 | <input type="checkbox"/> |
| -No, {educational attainment level is (if TRAPLU#b)/ educational level he/she had achieved was (if EMPANT={1,2})} lower than required by the job  | 3 | <input type="checkbox"/> |
| - Do not know   | 0 | <input type="checkbox"/> |

La quinta pregunta va dirigida a jóvenes de entre 16 y 34 años, que están ocupados o que, no estándolo, han tenido un empleo previo. Con ella se recoge, para personas ocupadas, si su nivel de estudios terminados se ajusta a los requisitos necesarios en su empleo principal en el momento actual (no en el momento en el que fueron contratados) y, para personas no ocupadas con un empleo previo, si su nivel de estudios se ajustaba a los requisitos necesarios para realizar su último empleo principal en aquel momento.

La pregunta tiene como objetivo proporcionar información sobre el posible desajuste entre el nivel educativo alcanzado y el empleo principal. Es decir, pretende medir la infra o sobrecualificación frente al empleo.

La respuesta debe recoger el ajuste autopercebido entre el nivel educativo de una persona (el nivel más alto de educación formal completado con éxito) y los requisitos del empleo principal.

Si la persona considera que su nivel de estudios terminados no le permite tener las habilidades requeridas en su empleo, independientemente de que sea un nivel superior de estudios, debe seleccionarse el código 3, ya que dicho nivel no es suficiente, esto es, es inferior, en cuanto a los requisitos necesarios para realizar dicho empleo.

Los requisitos del empleo principal no deben entenderse como los requisitos legales del empleo, sino como los formativos necesarios para su realización.

La variable se centra únicamente en el nivel de estudios terminados declarado en el apartado F de enseñanza y formación (NFORM).

El nivel de educación requerido para algunas profesiones está regulado por ley (por ejemplo, abogados, arquitectos, enfermeras). Sin embargo, la legislación puede cambiar con el tiempo y en algunas profesiones para las que antes, por ejemplo, se requería al menos la segunda etapa de educación secundaria, actualmente podría ser necesario un nivel de educación inferior o superior. Por tanto, las personas que ejercen tales profesiones deben responder desde el punto de vista de su situación actual y según su opinión, independientemente de los requisitos legales actuales o anteriores.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

Para ocupados:

- 1) Sí
- 2) No, el nivel de estudios terminados es superior al necesario en su empleo
- 3) No, el nivel de estudios terminados es inferior al necesario en su empleo
- 0) No sabe

Para no ocupados con empleo previo:

- 1) Sí
- 2) No, el nivel de estudios que había alcanzado era superior al necesario en su empleo
- 3) No, el nivel de estudios que había alcanzado era inferior al necesario en su empleo
- 0) No sabe

**PREGUNTA 6:**

If SECTOR ∈ [001,109]

Otherwise, go to text before question 7

6.

If TRAPLU≠b:

**In your opinion, to what extent does the field of your educational attainment level match the requirements currently needed to do your main job?**

Si EMPANT={1,2}

**In your opinion, to what extent did the field of your educational attainment level match the requirements needed to do your last main job? Please, refer to the field of the highest level of formal education programme that you had achieved at that time.**

- |  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| - Very large extent  | 1 | <input type="checkbox"/> |
| - Large extent   | 2 | <input type="checkbox"/> |
| - Some extent  | 3 | <input type="checkbox"/> |
| - Little extent  | 4 | <input type="checkbox"/> |
| - No extent  | 5 | <input type="checkbox"/> |
| - My job {do not (if TRAPLU≠b)/did not (if EMPANT={1,2})} require a particular field   | 6 | <input type="checkbox"/> |
| - (only appears if EMPANT = {1,2}) My highest level of formal education at that time had no particular field or subject emphasis | 7 | <input type="checkbox"/> |
| - Do not know  | 0 | <input type="checkbox"/> |

La sexta pregunta va dirigida a personas de entre 16 y 34 años, que están ocupadas o que, no estándolo, han tenido un empleo previo, excepto si tienen “no sabe” (código 999), “sectores desconocidos o no especificados” (código 999) o no procede sector (código 990) por no tener estudios en la variable que recoge información sobre la especialidad de estudios oficiales (SECTO1) en el apartado F de enseñanza y formación. En el caso de personas ocupadas, se pregunta en qué medida se ajusta la especialidad de su nivel de estudios terminados a los requisitos necesarios actualmente (no en el momento en el que fueron contratados) en su empleo principal. En el caso de personas no ocupadas con un empleo previo, se pregunta en qué medida se ajustaba la especialidad de su nivel de estudios terminados a los requisitos necesarios para realizar su último empleo principal, considerando la especialidad del mayor nivel de estudios oficiales que había alcanzado en aquel momento.

La pregunta tiene como objetivo proporcionar una comparación entre el sector de estudios y el empleo principal, es decir, la variable pretende medir posibles desajustes entre la especialidad de la educación formal de mayor nivel completado con éxito (campo reportado en la variable SECTO1) y el empleo principal actual/último según la información autopercebida proporcionada por la persona en el momento de la entrevista.

El sector de estudios de mayor nivel de formación completado con éxito se define de acuerdo con la "Clasificación de programas y titulaciones en sectores de estudio" (CNED-F 2014).

Los requisitos del empleo principal actual/ último no deben entenderse como los requisitos legales del empleo, sino como los requisitos necesarios para realizar el trabajo.

La CNED-F 2014 es la clasificación que sirve de base para cumplimentar el sector de estudios. Es una clasificación de materias impartidas en un programa educativo. Se puede utilizar para clasificar los contenidos principales de programas educativos que contienen varias materias. El tiempo dedicado a cada tema es el criterio principal para la clasificación de todo el programa.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

Para ocupados:

- 1) Casi por completo
- 2) En gran medida
- 3) En cierta medida
- 4) Poco
- 5) En absoluto
- 6) Mi empleo no requiere una especialidad determinada
- 0) No sabe

Para no ocupados con empleo previo:

- 1) Casi por completo
- 2) En gran medida
- 3) En cierta medida
- 4) Poco
- 5) En absoluto
- 6) Mi empleo no requería una especialidad determinada
- 7) El mayor nivel de estudios en aquel momento no pertenecía a ninguna especialidad ni materia específica
- 0) No sabe

## PREGUNTA 7:

Now we are going to ask you a question about your skills, referring with the word 'skills' to all of the knowledge, abilities, competences and experience that you have gained as part of all your education, training, learning, internships and working activities.

7.

If TRAPLU≠b:

In your opinion, do your skills match the requirements currently needed to do your main job? I read you the options:

If EMPANT={1,2}:

In your opinion, did your skills match the requirements needed to do your last main job?

Please, refer to the skills you had at that time. I read you the options:

- |  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| - Yes  | 1 | <input type="checkbox"/> |
| - No, most of the skills {are (if TRAPLU≠b)/ were (if EMPANT={1,2})} higher than those required by the job | 2 | <input type="checkbox"/> |
| - No, most of the skills {are (if TRAPLU≠b)/ were (if EMPANT={1,2})} lower than those required by the job  | 3 | <input type="checkbox"/> |
| - Do not know  | 0 | <input type="checkbox"/> |

Previo al enunciado de M7 se presenta un texto en el que se señala que se va a hacer una pregunta acerca de las "habilidades" de la persona, definiendo éstas como todos los conocimientos, competencias y experiencia que una persona ha adquirido como parte de toda su formación o aprendizaje o de sus experiencias laborales.

La séptima pregunta va dirigida a personas de entre 16 y 34 años, que están ocupadas o que, no estándolo, han tenido un empleo previo. En el caso de ocupados, se pregunta si se ajustan sus habilidades a los requisitos necesarios actualmente (no en el momento en el que fueron contratados) en su empleo principal y, en el caso de no ocupados con un empleo previo, si se ajustaban sus habilidades a los requisitos necesarios para realizar su último empleo principal, considerando las habilidades que tenía en aquel momento.

La pregunta tiene como objetivo medir posibles desajustes autopercebidos entre las habilidades de la persona en el momento de la entrevista y los requisitos del empleo principal actual o de las habilidades que tenía cuando realizaba el último empleo.

El ajuste se define en función de todos los conocimientos, habilidades, competencias y experiencia que se requieren para el trabajo principal actual o último.

Si la persona considera que sus habilidades no se ajustan a lo requerido en su empleo, independientemente de que se correspondan con conocimientos de un nivel objetivamente superior al del mismo, debe seleccionarse el código 3, ya que dichas habilidades no le aportan las habilidades suficientes para el desarrollo de dicho empleo.

Los requisitos del empleo principal actual o último no deben entenderse como los requisitos legales del empleo, sino como los requisitos necesarios para la realización de dicho trabajo.

A continuación, se muestran las posibles respuestas a esta pregunta y su codificación:

Para ocupados:

- 1) Sí
- 2) No, casi todas sus habilidades son superiores a las necesarias en su empleo
- 3) No, casi todas sus habilidades son inferiores a las necesarias en su empleo
- 0) No sabe

Para no ocupados con empleo previo:

- 1) Sí
- 2) No, casi todas sus habilidades eran superiores a las necesarias en su empleo
- 3) No, casi todas sus habilidades eran inferiores a las necesarias en su empleo
- No sabe

# 5 Information processing

Once the questionnaires with the survey information (both the main questionnaire and the module) are received at Central Services, they are processed to obtain the final file and estimates.

The processing of the module's information follows a scheme similar to that of the basic questionnaire and adheres to the following principles:

- Do not interfere with the processing of the basic questionnaire.
- Be simultaneous or subsequent to the processing of the basic questionnaire.

According to these principles, the module's processing phases are as follows:

## 1. Monthly processing

Each month, the identification variables of the basic EPA questionnaire are filtered through automatic detection and manual correction; this filter is modified in the four quarters of each year to also serve the module.

Therefore, the filtering of the module's identification variables (quarter, province, section, housing, and person number) is carried out along with that of the basic questionnaire.

## 2. Quarterly processing

Once the data corresponding to each of the quarters of 2024 are received, the variables of the basic EPA questionnaire are filtered similarly to the monthly processing, that is, through automatic detection and manual correction.

Subsequently, the module's variables are also filtered through automatic detection.

For automatic filters, both of the basic survey file variables and the module variables, software developed by the General Subdirectorate of Statistical Informatics called DIA (Automatic Detection and Imputation) is used.

## 3. Annual processing

The final file is the combination of the 6th interview records of the four quarters of the year.

Once the variables are cleaned, the final EPA module file for 2024 is obtained, containing the identification variables, the annual weighting factor, some important variables from the quarterly basic files, and all the module variables for the records corresponding to the sixth interviews.

The design of the module part of the LFS register is aligned with that specified in the Commission Implementing Regulation 2022/2312 of 25 November 2022 mentioned above.