

ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS 2014

Realizado por:

Sara Cabrero Jiménez

Antonio Vela Hueso

Paola Suárez Pesántez

Tutor:

Alberto Megías Cantero

Juan Antonio Espinosa Pulido

Centro:

I.E.S. Santa Catalina de Alejandría

Grupo:

CATALINA03

Competición Estadística Europea 2019



METODOLOGÍA

1. **ANÁLISIS DE VARIABLES.** Empezamos estudiando las variables proporcionadas en la **Encuesta de inserción laboral de los títulos universitarios** del INE , analizando las variables cualitativas y cuantitativas, así como viendo las posibles relaciones que se podrían establecer entre ellas.
2. **ELABORACIÓN DE OBJETIVOS.** Posteriormente establecimos los objetivos y planificamos los contenidos de la presentación.
3. **TRATAMIENTO DE DATOS CON HOJA DE CÁLCULO.** Relacionamos las distintas variables, analizando y estudiando los datos a través del uso de Hojas de Cálculo de Google.
 - Realización de tablas de frecuencias.
 - Creación de una nueva variable; clasificamos los datos de la variable “Ámbito de estudio” en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y NO STEM. Dentro de STEM incluimos los siguientes ámbitos: Ciencias físicas, químicas, geológicas; matemáticas y estadística; informática; ingeniería y profesiones afines; industria manufacturera y producción; y arquitectura y construcción.
 - Utilizando esta variable realizamos un eje cronológico con los datos de la edad al terminar la carrera, al empezar a trabajar y al realizarse la encuesta, separados por sexo.
4. **GRÁFICOS.** Realización de gráficos con la plataforma online “Infogram” en base al análisis de datos
5. **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.** Analizamos los gráficos con el fin de encontrar respuesta a los objetivos planteados y realizamos las conclusiones de nuestro trabajo.
6. **MAQUETACIÓN.** Construcción y maquetación de los gráficos y el resto de elementos de la presentación.



infogram

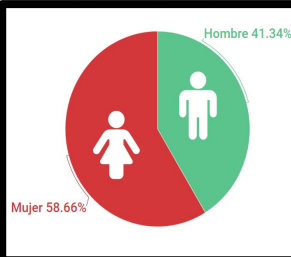
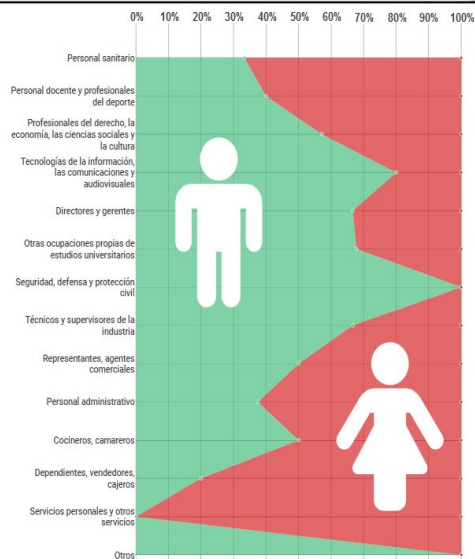
OBJETIVOS:

1. Encontrar posibles diferencias entre mujeres y hombres en las variables: ocupación que desempeña en el puesto de trabajo actual, situación profesional actual, nivel de formación más apropiado para realizar el trabajo actual y tipo de jornada actual.
2. Analizar qué factores consideran los encuestados que son los más importantes para encontrar trabajo y cuáles son las dificultades para esta búsqueda, y finalmente ver qué factores influyen a la hora de conseguir un empleo.
3. Examinar la situación profesional actual con respecto al nivel de formación, tiempo desde que estuvo trabajando desde que terminó de estudiar y la edad para ver hasta qué punto pueden influir.
4. Estudiar la rama de conocimiento de la titulación en relación con si volvería a estudiar la misma, con el fin de ver qué ramas de titulaciones gustan más después de haberlas estudiado y el ámbito de estudio con la situación de inactividad y el número de idiomas que habla el encuestado.
5. Realizar una línea temporal desde la finalización de los estudios universitarios a la realización de la encuesta en el que conocer la diferencia del camino realizado en función del sexo y la tipología de carrera. Llegar a una posible conclusión en la que las personas que trabajan en STEM dispongan de un trabajo en un tiempo menor que los de NO STEM y además relacionarlo con la edad y sexo, con la idea de mostrar la falta de mujeres en las carreras STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

1. Desigualdad de género:

1.a. Sexo/Ocupación que desempeña en el puesto de trabajo actual

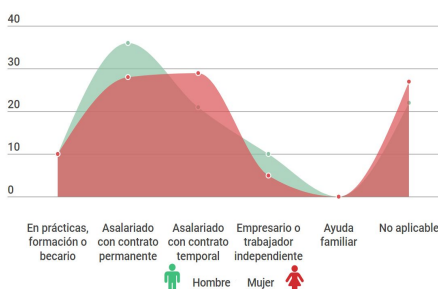
En la gráfica se puede observar como los hombres están más predispuestos a ocupar puestos relacionados con el derecho, la economía, las ciencias sociales, seguridad, defensa y protección civil, tecnologías de la información, etc. Las mujeres abundan más en docencia y personal sanitario y administrativo.



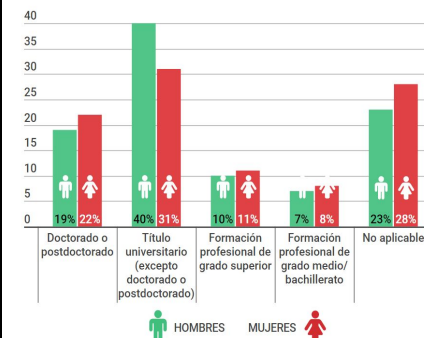
Como en la muestra de la población tomada para el estudio hay una desigualdad en la cantidad entre mujeres y hombres, en los puntos de este apartado hablaremos de porcentajes en lugar de valor absoluto.

1.b. Sexo/Situación profesional actual

En lo que respecta a esta variable, en el sector masculino abunda asalariado con contrato permanente, o tienden a ser empresarios o trabajadores independientes, mientras que en el caso de las mujeres abunda más un salario con contrato temporal.

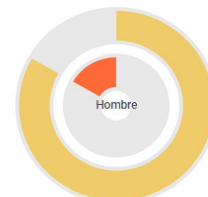


1.c. Sexo/Nivel de formación más apropiado para realizar el trabajo actual



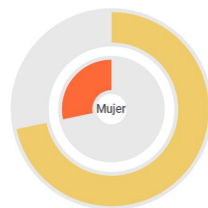
Observamos que un porcentaje importante de los encuestados opinan que su trabajo no necesita formación universitaria.

1.d. Sexo/Tipo de jornada de trabajo actual



● A tiempo completo ● A tiempo parcial

El diagrama muestra cómo en los hombres es más frecuente encontrar trabajadores de jornada completa que en las mujeres, siendo alrededor el doble de mujeres las que trabajan a tiempo parcial que los hombres.



● A tiempo completo ● A tiempo parcial

2. Factores y dificultades para conseguir empleo:

2.a. Factores para conseguir trabajo

Manera de ser, personalidad, habilidades sociales, comunicación, capacidad de trabajar en grupo
19,07%

Capacidad de gestión y planificación
18,11%

Conocimientos prácticos
17,51%

Conocimientos teóricos
16,83%

Saber idiomas
13,44%

Información o dominio de la informática y nuevas tecnologías
15,03%

Según la respuesta de las personas entrevistadas, hemos organizado las seis opciones en base a la importancia que los individuos contestaban.

Se puede observar que los más destacadas son la personalidad y la capacidad de gestión y planificación, y el menos significativo es saber idiomas.

2.b. Dificultades para conseguir empleo

Al igual que en el apartado anterior, en este diagrama, está creado en función a los factores que los encuestados piensan que son importantes para conseguir empleo

Principalmente destaca la falta de experiencia profesional y la falta de conocimiento de idiomas.

Falta de experiencia profesional
25,74%

Falta de conocimientos de idiomas
16,55%

Exigencia de tener un trabajo acorde con sus expectativas económicas, profesionales...
16,47%

Actividades personales que impiden trabajar
13,32%

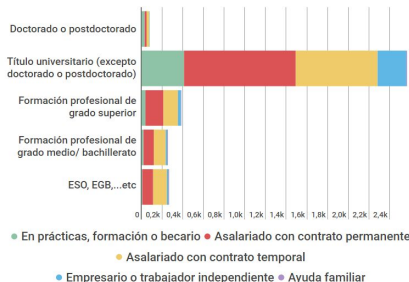
Carencias en la formación universitaria recibida
16,00%

Falta de conocimientos informáticos
11,92%

3. Situación laboral actual:

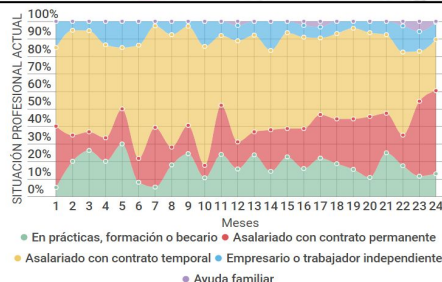
3.a. Situación profesional actual/Nivel de formación más apropiado para realizar el trabajo actual

Se ve como hay una concentración descomunal en títulos universitarios, y especialmente para los empresarios y trabajadores independientes, que se muestran mucho más en este grupo.



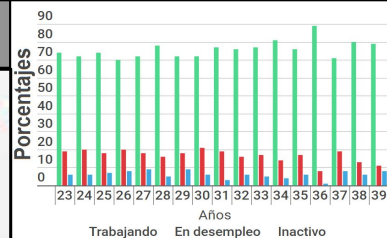
3.b. Situación profesional actual/Tiempo que ha estado trabajando desde que terminó los estudios

Aquí podemos observar la evolución de la situación profesional de las personas en función al trabajo, y sobresalen los asalariados con contrato temporal, pero se va aminorando cuanto más tiempo se lleve en ese puesto



3.c. Situación laboral actual/Edad

Como podemos apreciar, no hay relativamente mucha variación de situación laboral según la edad. El valor más destacado es el de las personas con 36 años, en el que se incrementa más el porcentaje de personas trabajando, se reduce el paro, y la inactividad apenas está presente.

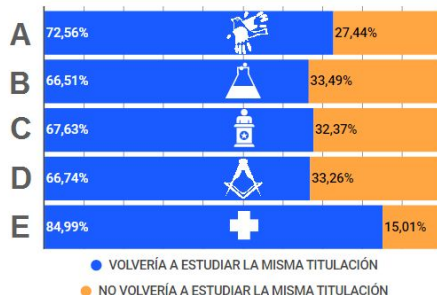


4. Campos de estudio:

De esta diapositiva hablaremos más detalladamente en nuestras conclusiones al final del proyecto

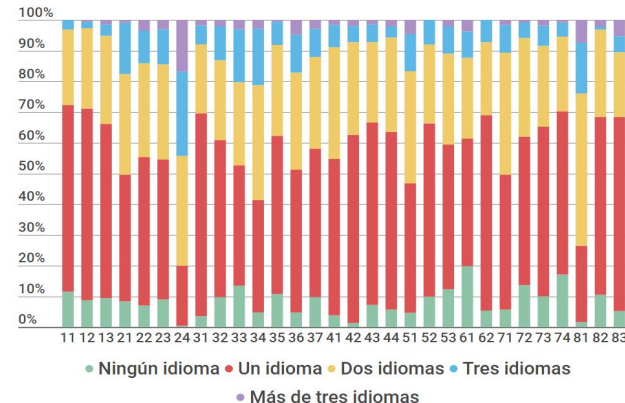
4.a. Rama de conocimiento de la titulación/Si tuviese que empezar volvería a estudiar la misma titulación

- A.- Artes y humanidades
- B.- Ciencias
- C.- Ciencias sociales y jurídicas
- D.- Ingeniería y arquitecturas
- E.- Ciencias de la salud

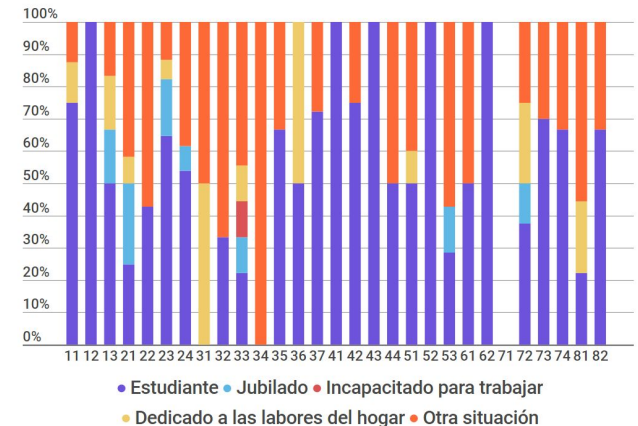


4.b. Ámbito de estudio/Número de idiomas que habla (sin contar el materno)

- 11. Formación de docentes de enseñanza infantil
- 12. Formación de docentes de enseñanza primaria
- 13. Otra formación de personal docente y ciencias de la educación
- 21. Artes
- 22. Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
- 23. Humanidades
- 24. Lenguas
- 31. Psicología
- 32. Economía
- 33. Otras ciencias sociales y del comportamiento
- 34. Periodismo e información
- 35. Administración y gestión de empresas
- 36. Otra educación comercial y empresarial
- 37. Derecho
- 41. Ciencias de la vida

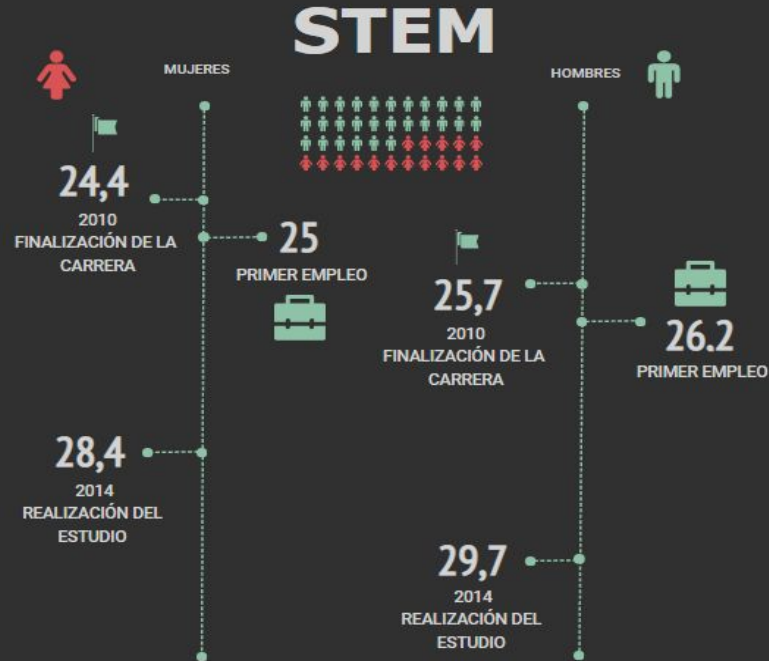


4.c. Ámbito de estudio/Situación de inactividad

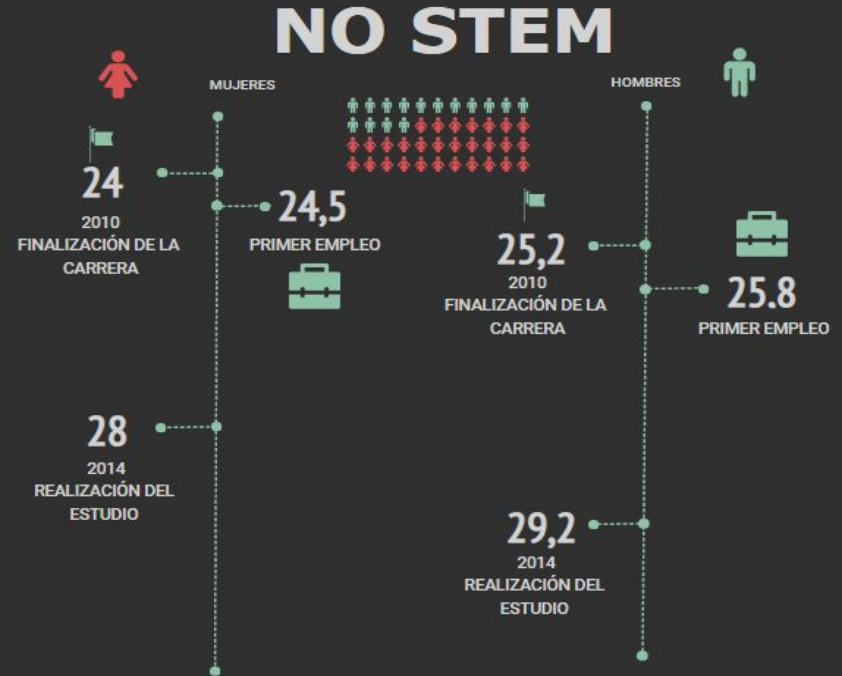


- 42. Ciencias físicas, químicas, geológicas
- 43. Matemáticas y estadística
- 44. Informática
- 51. Ingeniería y profesiones afines
- 52. Industria manufacturera y producción
- 53. Arquitectura y construcción
- 61. Agricultura, ganadería y pesca
- 62. Veterinaria
- 71. Medicina
- 72. Enfermería y atención a enfermos
- 73. Otras ciencias de la salud
- 74. Trabajo social y orientación
- 81. Turismo y hostelería
- 82. Deportes
- 83. Deportes

5.STEM:



Después de haber investigado la variables que extrajimos de la variable "Ámbito de estudio" la analizamos y hemos creado una cronología en la que se ve la edad de finalización de la carrera en el campo de STEM, y fuera de él, también con que edad con la que obtienen su primer puesto de trabajo, y finalmente la edad que tenían cuando se realiza la recogida de datos que se proporcionan para realizar este estudio.



Estas líneas temporales nos permiten ver datos interesantes como la edad de finalización media de los estudios universitarios tanto de hombres como de mujeres diferenciando entre carreras STEM y no STEM. Es llamativa la diferencia de edad de la finalización de los estudios entre hombres y mujeres, lo que permite a la mujer universitaria españoles incorporarse antes al mercado laboral.

CONCLUSIONES

1. Desigualdad de género:

- a. Como pudimos deducir, las mujeres tienden a concentrarse en puestos relacionados con la docencia y servicios, mientras que los hombres en seguridad, defensa, y tecnologías de la información.
- b. En esta variable, los hombres predominan en contratos permanentes y trabajadores independientes, en contraposición las mujeres destacan en contratos temporales, por lo que los hombres tienen cierta ventaja laboral
- c. **Las mujeres con respecto a los hombres trabajan más en empleos en el que el nivel más apropiado de formación es doctorado o posdoctorado. Mientras que esto se da de la misma forma en los hombres pero en las empleos en los que el nivel de formación más adecuado es un título universitario.**
- d. Simplemente los hombres tienen mayor porcentaje de trabajos con jornadas a tiempo completo que las mujeres.

2. Factores y dificultades para conseguir empleo:

- a. Aunque se puede pensar que los conocimientos prácticos pueden ser los más importante a la hora de encontrar trabajo, se encuentra en el tercer lugar según la opinión de los encuestados, y en primer lugar se coloca la personalidad y la habilidad social. Además, pese a que hoy en día el dominio de la informática y las nuevas tecnologías es base para encontrar trabajo, en este estudio se lo consideró de lo menos importante.
- b. Como pudimos predecir la falta de experiencia es una de las mayores dificultades a la hora de encontrar trabajo, lo que supone un problema para aquellos que buscan su primer trabajo. Concuerda con la gráfica anterior en que la falta de conocimientos informáticos es una de las

3. Situación actual:

- a. Hemos concluido que los títulos universitarios son el nivel de formación más apropiado para cualquier situación profesional.
- b. Algo que no imaginamos es que la edad apenas afectase a la situación laboral, apenas hay variación debido a esta y esperábamos mayor jugabilidad con esta relación.
- c. Conforme transcurre el tiempo ocupando en un puesto profesional, la situación va evolucionando, principalmente pasando de contratos temporales a permanentes

4. Campos de estudio:

- a. Las carreras del ámbito científico sanitarios cuentan con unos estudiantes más satisfechos de haberlas cursado, probablemente relacionado con su buena situación laboral. Sin embargo, a pesar de las dificultades de empleo con las que cuentan los egresados en estudios de Arte y Humanidades, son los siguientes que volverían a realizar los mismos estudios.
- b. Los ámbitos en los que se conoce mayor número de idiomas son lenguas y turismo, y que agricultura y ganadería fuera el que menos idiomas domina.
- c. Hay ámbitos en los que las personas inactivas son solo estudiantes como ciencias de la vida y matemáticas y estadísticas, pero el dato destacable resulta ser que en el campo de medicina no hay situación de inactividad

5. STEM:

- a. Se observa que hay más hombres que mujeres en las carreras de STEM, lo sorprendente es que las mujeres terminan de media más de un año antes las carreras, por lo que trabajan con una anterioridad de más de un año con respecto a los hombres. Esperábamos a que hubiera más diferencia en la edad entre el inicio de trabajo entre stem y no stem, pero la diferencia no es tan grande. Esto se lo atribuimos a que durante esos años se estaba atravesando una crisis que afectó también a las carreras STEM..