



ESTUDIO HBSC Health Behaviour in School-aged Children

(Estudio sobre las conductas saludables de los adolescentes escolarizados)

Proyecto Técnico

Unidad responsable: Subdirección General de Promoción, Prevención y Calidad.

Fecha: 24 de septiembre de 2021

Índice

Página

1. Identificación de la operación.	4
2. Origen de la demanda y justificación de su necesidad.....	4
3. Objetivos del proyecto	4
4. Clase de operación.....	5
5. Contenido	5
6. Características del proyecto	7
7. Plan de difusión y periodicidad	9
8. Calendario de implantación	12
9. Estimación de costes.....	13

NOTA PREVIA:

Para determinar el contenido del proyecto técnico se tendrá en cuenta la clasificación de las estadísticas siguiente:

- A. *Estadísticas propiamente dichas con recogida directa de datos.*
- B. *Estadísticas propiamente dichas con utilización de datos administrativos.*
- C. *Estadísticas de síntesis y análisis.*
- D. *Recopilaciones estadísticas.*
- E. *Estadísticas de infraestructura y metodología estadística.*

1. Identificación de la operación.

- **PEN 2021-2024** 8759 Estudio sobre las Conductas Saludables de Adolescentes Escolarizados (HBSC)
- **IOE.** 64061 Estudio sobre las Conductas Saludables de Adolescentes Escolarizados (HBSC)
- **Unidad responsable de la operación:** Ministerio de Sanidad. Dirección General de Salud Pública. Subdirección General de Promoción, Prevención y Calidad.
- **Organismos/Unidades colaboradores:** Universidad de Sevilla.
- **Antecedentes de la operación:** se trata de una operación de nueva incorporación en el Plan, y que previamente ha aparecido en el Inventario de Operaciones Estadísticas, responde a necesidades nacionales de salud en la población adolescente y desde 2002 se realiza financiada y apoyada por el Ministerio de Sanidad y coordinada científicamente desde la Universidad de Sevilla.

2. Origen de la demanda y justificación de su necesidad.

El estudio sobre conductas de los y las escolares relacionadas con la salud (*Health Behaviour in School-aged Children* o HBSC), es un estudio internacional con estatus de Estudio Colaborador de la Organización Mundial de la Salud, que se inicia en 1982. España participa desde 1985-86 (con la excepción de la edición de 1997-98), y las últimas 5 ediciones han sido financiadas y apoyadas desde el Ministerio de Sanidad y coordinadas científicamente desde la Universidad de Sevilla. Los resultados del estudio HBSC son utilizados tanto a nivel nacional como internacional para aumentar el conocimiento y la importancia de la salud y el bienestar de la población adolescente, para informar a los decisores políticos y orientar las intervenciones dirigidas a mejorar la salud de la población joven. No solo se obtiene información sobre los comportamientos en sí mismos (alimentación, higiene dental, consumo de sustancias, etc.), sino que, se incluye también el análisis de los contextos claves en el desarrollo en este periodo del ciclo vital en los que estos comportamientos se van gestando y desarrollando, esto es: familia, escuela, iguales y vecindario. De esta manera, la salud de las y los escolares es analizada en su sentido más amplio, incorporando en el examen de la misma sus dimensiones física, psicológica y social.

3. Objetivos del proyecto

1. Monitorizar y comparar los indicadores de salud, los comportamientos saludables, el bienestar físico y psicológico, así como las características de los contextos sociales en los que se desarrollan los chicos y las chicas en edad escolar.
2. Difundir las conclusiones del estudio a las audiencias relevantes, es decir, a quienes trabajan en investigación, a responsables en el diseño de políticas de prevención e intervención, a profesionales en promoción de la salud, al profesorado y a otros profesionales vinculados a los centros educativos, a las familias y al propio alumnado.
3. Iniciar y apoyar las investigaciones nacionales e internacionales dedicadas al estudio del comportamiento saludable, la salud y el bienestar de los chicos y las chicas en edad escolar, así como de los contextos sociales en los que se desarrollan.
4. Contribuir al desarrollo teórico, conceptual y metodológico en dichas áreas.
5. Desarrollar la colaboración con organismos y asociaciones con el fin de activar iniciativas encaminadas a impulsar la promoción de la salud en la población escolarizada.
6. Promover y apoyar la creación de una red de profesionales en conductas relacionadas con la salud y en contextos sociales saludables durante la adolescencia.
7. Promover una red internacional que vele por la salud pública y la educación para la salud, y que aporte experiencia e información sobre salud adolescente.
8. Establecer y fortalecer una red internacional multidisciplinar de investigación en este campo.

4. Clase de operación

Se trata de una estadística con recogida directa. Desde el punto de vista del producto final, los resultados se presentarán agregados en tablas, gráficos y también se ofrecen los ficheros de microdatos anonimizados previa solicitud.

5. Contenido

5.1 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La población objeto de estudio son los/las estudiantes de 11 a 18 años de los centros educativos públicos, concertados y privados incluidos en la muestra. Algunas preguntas son realizadas solo para un grupo de la población según se indica en cada una de ellas.

5.2 ÁMBITO GEOGRÁFICO O TERRITORIAL

Ámbito nacional.

5.3 PERIODO/S DE REFERENCIA DE LOS DATOS

Los datos en su mayor parte están referidos a la fecha en que se realiza la encuesta. Algunas preguntas concretas o bloques de preguntas están orientadas a recoger la información de los últimos 7 días, de los últimos 30 días, de los últimos dos meses, desde el inicio del curso, del último año, de los últimos 6 meses, de toda la vida, y

momentos específicos para cada persona: “la primera vez que” o “la última vez que” sucedió un hecho.

5.4 VARIABLES DE ESTUDIO Y CLASIFICACIÓN

El estudio incluye una línea de análisis mediante cuestionario a los adolescentes, y otra línea de análisis específica mediante cuestionario a los centros educativos para el análisis de aspectos estructurales.

Los cuestionarios incluyen un bloque principal de preguntas fijas para todas las ediciones, sin perjuicio de las mejoras del cuestionario, y un pequeño bloque de preguntas que varían según la edición, centradas en aspectos coyunturales de interés para las y los profesionales usuarios de los resultados del estudio. Por ejemplo, la próxima edición incluirá algunas preguntas del impacto del COVID-19. En ediciones pasadas se ha preguntado, entre otros, sobre el impacto de la crisis de 2008 en el bienestar adolescente o el desempleo parental.

Cuestionario dirigido al Alumnado:

Variables de estudio: hábitos de alimentación (frecuencia de: desayuno los días entre semana y los fines de semana, consumo de fruta, consumo de verdura, consumo de dulces, consumo de refrescos y otras bebidas azucaradas, consumo de bebidas energéticas), control de peso e imagen corporal (estar realizando alguna dieta, percepción de la imagen corporal, satisfacción con la imagen corporal), frecuencia de cepillado dental, horas de sueño entre semana y en fin de semana, frecuencia de actividad física (moderada a vigorosa, vigorosa en el tiempo libre), consumo de sustancias (tabaco, cachimba, cannabis, otras drogas, alcohol, episodios de embriaguez, edad de inicio), conducta antisocial (haber realizado un robo de menos de 20-25€ en una tienda, haber destrozado o roto mobiliario urbano, haber mantenido una discusión violenta con un/a profesor/a), conducta sexual (haber mantenido relaciones sexuales coitales, edad de inicio, uso de preservativo, uso de píldora anticonceptiva, uso exclusivo de “marcha atrás”, haber estado embarazada, uso de la píldora del día después), lesiones (frecuencia de lesiones, peleas), calidad de las relaciones en el contexto familiar (estructura familiar, comunicación con el padre/la madre, conocimiento paterno/materno, apoyo familiar, satisfacción familiar), relación entre iguales y de pareja (apoyo percibido, satisfacción con el grupo, tener pareja, duración relación de pareja, *bullying*, maltrato, ciberacoso/ciberbullying), contexto escolar (apoyo de compañeros/as, apoyo del profesorado, satisfacción de la relación con los compañeros/as y con el profesorado, estrés escolar, gusto por la escuela), vecindario (calidad del vecindario, satisfacción con el vecindario), bienestar y salud (percepción de salud, malestar físico, malestar psíquico, satisfacción vital, calidad de vida), otros (frecuencia y motivo de uso de medios electrónicos, compromiso cívico, desigualdades socioeconómicas)

Variables derivadas: sobrepeso, obesidad y delgadez extrema según el índice de masa corporal. Capacidad adquisitiva familiar, que se evalúa a través del Family Affluence Scale (FAS), que se trata de una medida desarrollada dentro del propio estudio HBSC y que ha demostrado su validez para evaluar la posición socioeconómica en estudios centrados en población adolescente (se obtiene preguntando por una serie de ítems y obteniendo una puntuación final agregando la puntuación de dichos ítems).

Variables de clasificación: sexo, grupos de edad, hábitat, estatus socioeconómico familiar (nivel de estudios y estatus profesional de la madre y el padre, capacidad adquisitiva familiar) y país de origen (en el caso de adolescentes inmigrantes o procedentes de adopción internacional).

Cuestionario dirigido a los centros educativos (cumplimentado por el equipo directivo):

Variables de estudio: Características del barrio en el que se ubica el centro educativo, caracterización del centro educativo (valoración de las instalaciones y materiales escolares disponibles, valoración de las principales problemáticas afrontadas en los últimos 3 años, clima social), participación del alumnado y padres/madres en el centro educativo, preguntas generales sobre actividades de promoción de la salud (existencia de una declaración explícita de objetivos en este ámbito, áreas en las que se han llevado a cabo programas de prevención o promoción en el último año, formación recibida en distintas áreas por el profesorado u otro personal del centro en los últimos tres años), preguntas específicas sobre actividades de promoción de la salud (nutrición, actividad física, violencia/maltrato entre iguales, inmigración, consumo de sustancias).

5.5 ESTADÍSTICAS BASE

No aplica

6. Características del proyecto

6.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN A LAS QUE SE REFIEREN LOS DATOS PRIMARIOS

Las unidades principales de observación son los y las adolescentes de 11 a 18 años; coinciden en este caso con las unidades informantes para el cuestionario dirigido al alumnado. Una segunda unidad de observación es el centro educativo en el caso del cuestionario dirigido a los centros educativos.

6.2 METODOLOGÍA DE LA RECOGIDA DE LOS DATOS

La recogida de datos es mediante la selección de una muestra representativa de la población objetivo.

6.3 DISEÑO MUESTRAL

Tipo de muestreo: muestreo aleatorio polietápico estratificado por conglomerados.

Tamaño de la muestra y afijación de la misma: en la última edición, 40.495 personas de un total de 511 centros educativos. Para la próxima edición, el tamaño muestral será similar.

Método de selección de la muestra: se aplica un muestreo aleatorio polietápico estratificado por conglomerados, teniendo en cuenta la edad, la comunidad autónoma, y la titularidad del centro educativo (público o privado) de los adolescentes; de esta forma se obtiene una muestra representativa de la población española de estas edades.

Errores de muestreo: se ha estimado, a nivel nacional, un error de precisión inferior al 3% y un intervalo de confianza del 99%. Mientras que a nivel autonómico se ha estimado un error de precisión inferior al 5% y un intervalo de confianza del 95%.

6.4 FORMA DE RECOGIDA Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Métodos de recogida de la encuesta: desde el año 2010 se utiliza un cuestionario web anónimo (metodología CAWI) que es completado individualmente en una sesión de clase.

Descripción y tratamiento de las incidencias previstas en los trabajos de campo: se ofrece un periodo de recogida para facilitar las labores de coordinación del centro. Por cada centro no participante, se ha identificado un centro suplente con las mismas características.

Cuestionarios de recogida y características relacionadas: se siguen las directrices internacionales que indican que deben ser los propios escolares quienes respondan al cuestionario, que se debe respetar escrupulosamente el anonimato y confidencialidad de las respuestas y que la administración de los cuestionarios debe realizarse dentro del contexto escolar y en horario lectivo, usualmente en una sesión de 1 hora.

Para cada edición se elaboran tres tipos de cuestionarios (cuestionario A, B y C) cuya probabilidad de ser rellenados se fija aleatoriamente en la aplicación informática. Los tres tipos de cuestionarios tienen en común una serie de preguntas centrales (que denominamos “paquete CORE”) aplicadas a todos los adolescentes. Cada tipo de cuestionario tiene, además, otras preguntas en común con otro tipo de cuestionario. Estas otras preguntas se dividen, a su vez, en tres grupos (paquetes 1, 2 y 3) que se reparten entre los tres tipos de cuestionarios del siguiente modo: cuestionario tipo A incluye las preguntas del paquete 1 y 2, cuestionario tipo B incluye las preguntas del paquete 2 y 3, el cuestionario tipo C incluye las preguntas del paquete 1 y 3.

Además, existen tres versiones ligeramente distintas de cada tipo de cuestionario (A, B o C) según el grupo de edad: una para los escolares de 5º y 6º de Primaria, otra para los de 1º y 2º de ESO y una tercera para los de a partir de 3º de ESO. Esto se debe a que algunas preguntas sólo se formulan a partir de determinadas edades.

Tratamiento de la información recogida:

Depuración: tras la recogida de datos se realiza un proceso de depuración de la base de datos, eliminando datos de respuestas incoherentes a lo largo del cuestionario o por desfase de dos cursos respecto a su edad informada, también participantes que informan una edad superior a la población objetivo. También se descartan cuestionarios con baja tasa de respuesta (40% o menos de todo el cuestionario), con respuestas altamente improbables en las preguntas sobre el Sistema Internacional Estandarizado de Clasificación de Ocupaciones, y aquellos que contienen respuestas ofensivas en las preguntas abiertas, debido a que indica poca predisposición a responder sinceramente a las preguntas planteadas.

Validación: se aplican las sintaxis diseñadas a tal efecto por el “*HBSC Data Management Centre*” coordinado desde el *Department of Health Promotion and Development* de la Universidad de Bergen (Noruega). Estos criterios están destinados a la evaluación de la coherencia de las respuestas y son los mismos para todos los países que componen la red internacional del HBSC.

Imputación: debido a la amplitud de la muestra, no se efectúa ninguna imputación de valores perdidos.

6.5 PERIODICIDAD DE LA RECOGIDA DE LOS DATOS

La recogida de datos se realiza cada cuatro años.

7. Plan de difusión y periodicidad

7.1 PLAN DE DIFUSIÓN

A continuación, se especifican las tablas de resultados que se van a obtener y los diferentes productos de difusión de la operación estadística.

Cuestionario a alumnado:

Tablas: se incorporan los resultados que figuran a continuación que, siempre que aplique y el error de muestreo lo permita, se desglosará principalmente por las siguientes características: Sexo, Grupos de edad, Capacidad adquisitiva familiar, País de nacimiento, Comunidad autónoma.

Las principales variables objeto de análisis son las siguientes:

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN

- ¿Con qué frecuencia acostumbras a desayunar (algo más que un vaso de leche o un zumo de fruta) los días entre semana (los de colegio o instituto)?
- ¿Con qué frecuencia acostumbras a desayunar (algo más que un vaso de leche o un zumo de fruta) los días de fin de semana?
- ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a comer frutas?
- ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a comer patatas fritas y aperitivos salados?
- ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a comer verduras o vegetales (por ejemplo, tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc.)?
- ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a comer dulces (caramelos o chocolate)?
- ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a beber bebidas energéticas?
- ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a beber refrescos u otras bebidas que contienen azúcar?
- ¿Con qué frecuencia tu familia y tú coméis juntos?
- ¿Cuántos días a la semana sueles comer en el comedor de tu colegio o instituto?

HORAS DE SUEÑO

- ¿Cuántas horas sueles dormir un día entre semana?
- ¿Cuántas horas sueles dormir un día del fin de semana?

CEPILLADO DENTAL

- ¿Con qué frecuencia te cepillas los dientes?

CONTROL DE PESO E IMAGEN CORPORAL

- ¿En este momento estás siguiendo alguna dieta?
- Clasificación IMC (según Cole et al. 2000)
- ¿Piensas que tu cuerpo es...?
- Me siento frustrado/a con mi apariencia física
- Estoy satisfecho/a con mi apariencia
- Odio mi cuerpo
- Me siento cómodo/a con mi cuerpo
- Desprecio mi cuerpo
- Me gusta mi apariencia a pesar de mis defectos

ACTIVIDAD FÍSICA

- En los últimos 7 días, ¿en cuántos días te sentiste físicamente activo/a durante un total de al menos 60 minutos por día?
- ¿Con qué frecuencia realizas alguna actividad física en tu tiempo libre que haga que llegues a sudar o te falte el aliento?

CONSUMO DE SUSTANCIAS

- ¿Cuántos días (si existe alguno) has fumado cigarrillos? - En tu vida

- ¿Cuántos días (si existe alguno) has fumado cigarrillos? - En los últimos 30 días
- ¿Con qué frecuencia fumas cigarrillos en la actualidad?
- ¿Cuántos días (si existe alguno) has bebido alcohol? - En tu vida
- ¿Cuántos días (si existe alguno) has bebido alcohol? - En los últimos 30 días
- ¿Alguna vez has bebido tanto alcohol que te has llegado a emborrachar? - En tu vida
- ¿Alguna vez has bebido tanto alcohol que te has llegado a emborrachar? - En los últimos 30 días
- ¿Has tomado alguna vez cannabis (hachís o marihuana, "porros")? - En tu vida
- ¿Has tomado alguna vez cannabis (hachís o marihuana, "porros")? - En los últimos 30 días
- ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida: éxtasis, pastillas, MDMA...?
- ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida: anfetaminas o speed?
- ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida: opiáceos (heroína, metadona)?
- ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida: medicamentos para colocarse?
- ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida: cocaína?
- ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida: LSD (ácido, tripi, alucinógenos...)?
- ¿Alguna vez has fumado cachimba (también llamada narguila, shisha o pipa de agua), incluso si solo han sido una o dos caladas?
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor tu forma de fumar cachimba (narguila, shisha o pipa de agua) durante el último mes (últimos 30 días)?
- ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas: beber alcohol (algo más que probarlo o dar un trago)?
- ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas: emborracharte?
- ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas: fumar un cigarrillo (más que una calada)?
- ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas: fumar o tomar cannabis?
- ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas: fumar cachimba?
- ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas: otras drogas distintas a las anteriores?
- ¿Cuántos días (si existe alguno) has fumado cigarrillos electrónicos? En los últimos 30 días?

CONDUCTA SEXUAL

- ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales completas? (algunas veces a esto se le llama "hacer el amor", "practicar sexo", "hacerlo todo" o "llegar hasta el final")
- ¿Qué edad tenías cuando tuviste tu primera relación sexual completa?
- La última vez que tuviste relaciones sexuales completas, ¿qué utilizasteis –tú o tu pareja–?
- ¿Cuántas veces has estado embarazada?
- ¿Has tomado alguna vez la "píldora del día después"?

LESIONES Y MALTRATO ENTRE IGUALES (BULLYING)

- En los últimos 12 meses, ¿cuántas veces te has lesionado y has tenido que recibir tratamiento por parte de un/a médico/a o enfermero/a?
- En los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has tenido una pelea física (te has pegado con alguien)?
- ¿Cuántas veces has sido maltratado/a en el colegio o instituto en los últimos dos meses?
- ¿Cuántas veces has participado en un episodio de maltrato a otro/a compañero/a en el colegio o instituto durante los dos últimos meses?
- En los últimos dos meses, ¿con qué frecuencia has sido víctima de ciberacoso o ciberbullying (alguien me envió mensajes instantáneos, publicaciones en mi muro, e-mails o sms crueles, creó una página web en la que se burlaba de mí o me hizo fotos no favorecedoras o inapropiadas sin mi permiso y las publicó en internet)?
- En los últimos dos meses, ¿con qué frecuencia has participado en actividades de ciberacoso o ciberbullying (enviar mensajes instantáneos, publicaciones en muros, e-mails o sms crueles, crear una página web burlándote de alguien, publicar online fotos no favorecedoras o inapropiadas de alguien sin su permiso o enviárselas a otras personas)?

CONTEXTO FAMILIAR

- Estructura familiar
- ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con tu madre sobre cosas que realmente te preocupan?
- Mi madre me ayuda tanto como lo necesito
- Mi madre es cariñosa
- Mi madre comprende mis problemas y preocupaciones
- Mi madre consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste
- ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con tu padre sobre cosas que realmente te preocupan?
- Mi padre me ayuda tanto como lo necesito
- Mi padre es cariñoso
- Mi padre comprende mis problemas y preocupaciones

- Mi padre consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste
- ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con la pareja de tu madre sobre cosas que realmente te preocupan?
- ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con la pareja de tu padre sobre cosas que realmente te preocupan?
- Mi familia intenta ayudarme de verdad
- Consigo la ayuda emocional y el apoyo que necesito de mi familia
- Puedo hablar de mis problemas con mi familia
- Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones
- En general, ¿cómo estás de satisfecho/a con las relaciones que tenéis en tu familia? (con una escala de valoración de 0 a 10)

IGUALES Y RELACIONES DE PAREJA

- Mis amigos/as intentan ayudarme de verdad
- Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal
- Tengo amigos/as con los que comparto mis penas y alegrías
- Puedo hablar de mis problemas con mis amigos/as
- Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tus amigos/as en general, ¿qué nota le pondrías? (con una escala de valoración de 0 a 10)
- ¿Tienes pareja actualmente?
- ¿Con qué frecuencia estáis en desacuerdo y os enfadáis tú y tu pareja?
- ¿Con qué frecuencia acudes a tu pareja en busca de apoyo cuando tienes problemas personales?
- ¿Cuánto le gustas o te quiere tu pareja?
- ¿Con qué frecuencia os ponéis furiosos/as y os peleáis tu pareja y tú?
- ¿Con qué frecuencia cuentas con tu pareja para que te ayude, te dé consejos o te comprenda?
- ¿Cuánto le importas a tu pareja?
- ¿Con qué frecuencia discutís y os peleáis tú y tu pareja?
- Cuando estás triste o mal (emocionalmente), ¿con qué frecuencia puedes contar con tu pareja para que te anime?
- ¿Cuánto de enamorado/a (le gustas o te quiere) está tu pareja de tí?

SALUD Y BIENESTAR

- Percepción global de salud
- En general, ¿en qué lugar sientes que está en este momento tu vida? (con una escala de valoración de 0 a 10)
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido dolor de cabeza?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido dolor de estómago?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido dolor de espalda?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido bajo estado de ánimo?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido irritabilidad o mal genio?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido nerviosismo?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido dificultades para dormir?
- En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido sensación de mareo?

CONTEXTO ESCOLAR

- Hoy por hoy, ¿qué sientes hacia la escuela, el colegio o el instituto?
- Los/as compañeros/as de mi clase se divierten estando juntos/as
- La mayoría de los/as compañeros/as de mi clase son amables y serviciales
- Los/as otros/as compañeros/as me aceptan como soy
- Siento que mis profesores/as me aceptan como soy
- Siento que mis profesores/as se preocupan por mí como persona
- Tengo mucha confianza en mis profesores/as
- ¿Cuánto te agobia el trabajo escolar?
- En general, ¿cómo estás de satisfecho/a con las relaciones que tienes con tus compañeros/as de clase? (con una escala de valoración de 0 a 10)
- En general, ¿cómo estás de satisfecho/a con las relaciones que tienes con tus profesores/as? (con una escala de valoración de 0 a 10)

DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS

- Percepción riqueza familiar
- Nivel adquisitivo familiar

VECINDARIO

- En la zona en la que vivo: La gente dice “¡hola!” y a menudo se detiene para hablar con otros en la calle
- En la zona en la que vivo: Resulta seguro para los/as niños/as más pequeños/as jugar fuera durante el día
- En la zona en la que vivo: Se puede confiar en la gente de aquí
- En la zona en la que vivo: Hay buenos lugares para invertir el tiempo libre (por ejemplo: parques, tiendas, centros de ocio)
- En la zona en la que vivo: Podría pedir ayuda o un favor a los/as vecinos/as
- En la zona en la que vivo: Me siento seguro/a en la zona donde vivo En la zona en la que vivo: Es fácil comprar alcohol siendo menor
- En general, ¿cómo de satisfecho/a estás con tu vecindario, barrio, zona, etc.? (con una escala de valoración de 0 a 10)

Cuestionario a centros educativos:

- Características del barrio en el que se ubica el centro educativo
- Caracterización del centro educativo:
 - Valoración de las instalaciones y materiales escolares disponibles
 - Valoración de las principales problemáticas afrontadas en los últimos 3 años
 - Clima social
- Participación del alumnado y padres/madres en el centro educativo.
- Preguntas generales sobre actividades de promoción de la salud:
 - Existencia de una declaración explícita de objetivos en este ámbito
 - Áreas en las que se han llevado a cabo programas de prevención o promoción en el último año
 - Formación recibida en distintas áreas por el profesorado u otro personal del centro en los últimos 3 años
- Preguntas específicas sobre actividades de promoción de la salud:
 - Nutrición
 - Actividad física
 - Violencia/Maltrato entre iguales
 - Inmigración
 - Consumo de sustancias

Productos de difusión: se publican numerosos informes con los resultados, especialmente los de divulgación y los técnicos. Además, se realizan informes técnicos específicos y monografías, según la planificación de cada edición.

- Informe divulgativo: resultados principales del estudio
- Informe técnico de los resultados del estudio (tablas de resultados)
- Informes por Comunidades Autónomas
- Informe metodológico
- Estudio comparativo por ediciones
- Aspectos estructurales y recursos que condicionan las actividades de promoción y educación para la salud en los centros educativos españoles
- Infografías nacionales y por Comunidades Autónomas
- Tablas dinámicas online
- Otros estudios monográficos de temática específica

7.2 PERIODICIDAD DE LA DIFUSIÓN

Los resultados de esta estadística se publican cada cuatro años.

8. Calendario de implantación

Esta planificación se repite cada cuatro años con la misma distribución temporal de tareas:

2021: Elaboración del cuestionario, estudio piloto.

2022: Recogida de los datos, análisis.

2023: Elaboración de informes y difusión

2024: Elaboración de informes y difusión

9. Estimación de costes

La estimación de créditos presupuestarios necesarios para la financiación de la próxima edición HBSC 2022 en el cuatrienio 2021-2024 es de 332,02 miles de euros, con el siguiente reparto estimado por años y capítulos presupuestarios:

Créditos presupuestarios (en miles de euros)

	CAP. 1 (sin Cot. Soc. empleador)	CAP. 1 Cot. Soc. empleador	CAP. 2	Total
2021	28,33	0,73	75,8	104,86
2022	28,33	0,73	72,18	101,24
2023	28,33	0,73	47,63	76,69
2024	28,33	0,73	49,23	49,23
TOTAL	113,32	2,92	244,84	332,02